

ДВОРЕЦ 32



Печатается по инициативе методической службы ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

№ 1 (29) февраль 2017

В этом номере



Методика военно-патриотического воспитания

Михаил Александрович Свинцов, методист ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»



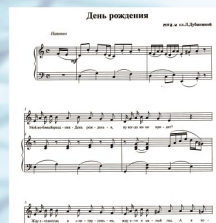
Значение мини-музеев в жизни детей

Ольга Денисовна Еланская, воспитатель детский сад №125 «Чиполлино» г.Брянска



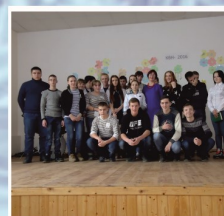
«Стильные аксессуары» открытое занятие

Варвара Сергеевна Кириченко, педагог дополнительного образования ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»



«День рождения» авторское музыкальное сочинение

Людмила Фёдоровна Дубинина, музыкальный руководитель МБОУ Мичуринская СОШ детский сад «Гуси-лебеди» Брянского района



«Психология - это серьёзно?!»

сценарий психологической игры КВН

Лилия Дмитриевна Торопина, педагог-психолог ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум»



«Декоративная брошь из натуральной кожи»

мастер-класс

Наталья Александровна Корнеева, педагог дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества» г.Людиново

Уважаемые коллеги!



Рады приветствовать вас на страницах нашего журнала.

В канун праздника 23 февраля, Дня защитника Отечества, самое время поразмышлять о значимости патриотического воспитания детей и молодёжи.

Какие бы события ни происходили в стране, всегда нужно помнить о том, что каждый из нас ежедневно, ежечасно творит историю. Мы не можем оставаться равнодушными к происходящему вокруг, это просто недостойно настоящего человека. Любовь к родине необходимо прививать с детства и постоянно поддерживать это чувство. Воспитание уважительного отношения к собственной стране, ее ресурсам и достижениям делает человека счастливым.

Именно так люди учатся чувствовать себя значимыми и нужными в том месте, где они родились и выросли.

Одним из направлений военно-патриотического движения во Дворце является проведение ежегодного месячника оборонно-массовой работы.

Для обучающихся детских объединений Дворца традиционными стали воспитательные мероприятия патриотической направленности, способствующие воспитанию любви к родине, верности своему народу.

Хочется в преддверии наступающего праздника поздравить и пожелать профессиональных и личных успехов, богатырского здоровья, крепости духа, заботы и понимания близких людей, душевного спокойствия и тепла родного очага.

**Директор
ГБУДО «Брянский областной Дворец
детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»
Е.Г. Шинкаренко**

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

ПЕЧАТАЕТСЯ по инициативе методической службы Брянского областного Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Шинкаренко Е.Г.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР:

Колесникова Е.И.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Покид В.А., Гущина Е.А., Кузьминова Г.Г., Суржик Э.В., Кулешова И.И., Никуткина Е.А., Протасова Т.Г., Стояхина А.И.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:

Кулешова И.И.

ДИЗАЙН:

Кулешова И.И., Кузнецова А.М.

ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИИ:

Кулешова И.И., Зиновченко Ю.В., Зуева С.А., Кириченко В.С., Францева О.Н., Жарикова Л.А., Побудилина Т.Ю., Михайлова Е.С., Власенко М.М., Кадетова Н.А., Кисельникова И.Н., Кобозева Н.И., Матехина Н.Д., Корнеева Н.А., Еланска О.Д., Торопина Л.Д.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

МЕТОДИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
С. 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ЗНАЧЕНИЕ МИНИ-МУЗЕЕВ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
С. 9

ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОМУ КУЛЬТУРНОМУ ОПЫТУ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
С. 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ — ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»
С. 13

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РОСПИСИ ТКАНИ «СТИЛЬНЫЕ АКСЕССУАРЫ»
С. 15

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ЧИСЛО 10. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10»
С. 17

ЭТАПЫ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА И.С. ТУРГЕНЕВА. ВИДЫ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ
С. 21

КЛАССНЫЙ ЧАС

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЬЯ! КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ»
С. 23

СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА

ОТ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ К ВОЗМОЖНОСТЯМ БЕЗ ГРАНИЦ
С. 27

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

АВТОРСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»
С. 30

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ПАЛЬЧИКОВЫЕ КУКЛЫ»
С. 31

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «8 МАРТА — ДЕНЬ ОСОБЫЙ»
С. 34

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ВМЕСТЕ С МАМОЧКОЙ МОЕЙ»
С. 37

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
С. 39

СЦЕНАРИЙ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДТП»
С. 42

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ МАТЕРИ
С. 45

КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ПУТЬ К ПРИЧАЛУ»
С. 48

СЦЕНАРИЙ ВСТРЕЧИ ПАМЯТИ, ПОСВЯЩЁННОЙ 100-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАСЫНКА И.К.
С. 51

СЦЕНАРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ КВН

«ПСИХОЛОГИЯ — ЭТО СЕРЬЁЗНО?!»
С. 55

КВН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ПОГОВОРИМ-ПРОГОВОРИМ»
С. 57

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА «ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА»
С. 60

СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «БАБА-ЯГА В СТРАНЕ СВЕТОФОРЫ»
С. 64

МАСТЕР-КЛАСС

«ДЕКОРАТИВНАЯ БРОШЬ ИЗ НАТУРАЛЬНОЙ КОЖИ»
С. 69

Методика военно-патриотического воспитания

Михаил
Александрович
Свинцов

Методист по военно-патриотическому направлению
ГБУДО «Брянский областной
Дворец детского и
юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»



В современной сложной социально-политической обстановке, в условиях идеологических нападок, в которых находится наша страна, единственно прочной, цементирующей основой для сохранения целостности России могут быть только идеи патриотизма, так как никакие другие идеи коммунизма или либерализма, демократии или тоталитаризма, религии или атеизма и им подобные в нестабильном, далёком от согласия и уступок обществе, не могут отражать интересы большинства народа, и, как следствие, играть роль силы, сплачивающей народ и армию.

Только на прочном фундаменте осознанного патриотизма и его высшем проявлении – готовности к защите Родины можно сформировать у народа, воинов армии и флота высокие нравственные и боевые качества, необходимые каждому гражданину новой России. Именно поэтому военно-патриотическое воспитание всех российских граждан вообще, и молодёжи в частности, в настоящее время становится делом особой важности.

При этом важно помнить, что речь идёт о патриотическом сознании и формирующихся на его основе чувствах и качествах, которые известны на протяже-

нии тысячелетней истории России, выражающих общенациональные интересы независимо от политических воззрений, и не имеющих ничего общего с неприязнью и ненавистью к другим народам, с идеологией национализма и шовинизма.

Проблема патриотизма не относится к числу абстрактных, надуманных, интересующих лишь узкий круг людей. Значение патриотизма в жизни российского общества и государства можно объяснить следующими причинами.

Патриотизм – это вопрос исторической преемственности многих поколений людей, граждан единой исторической родины – России.

Проблема патриотизма – это проблема консолидации нашего общества, нынешняя разобщённость которого достигает иногда пугающих размеров. Патриотизм мог бы явиться одной из духовных основ, позволяющих объединить представителей самых разных политических направлений, включая и традиционно непримиримых.

Таким образом, исходя из рассмотренных установок, становится возможным сформулировать определение патриотизма.

Патриотизм – это одна из наиболее значимых, непреходя-

щих ценностей, присущих всем сферам общества и государства, выражающих отношение личности к своему Отечеству и характеризующих высший уровень её развития в процессе деятельности на благо Родины. Это сложный способ духовно-психологического существования человека.

Основные признаки патриотизма: чувство Родины; любовь к Отечеству; гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; чувство долга перед Родиной; стремление к деятельности, направленной на процветание своего государства и народа, на повышение их международного авторитета; приверженность идеалам, ценностям и традициям своего Отечества; готовность сохранять и приумножать честь и славу Отечества; ощущение величия своей Родины; готовность защищать интересы своей Родины всеми средствами. В том числе, оружием.

К основным функциям патриотизма относятся: воспитательная, регулятивная, интегративная и дифференцирующая.

Воспитательная функция связана с формированием качеств гражданина-патриота и соответствующими критериями оценки общественных явлений, политических процессов.

Регулятивная функция связана с влиянием патриотических идей на сознание и поведение.

Интегративная функция отражает сплочённость этнической, социально-психологической, политической и экономической составляющих в развитии обще-

ства.

Дифференцирующая функция оказывает воздействие на идентификацию нации, общности страны, отражая их специфику.

Основными структурными компонентами патриотизма, как явления общественной жизни, являются патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность.

Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов.

Патриотические отношения возникают в процессе общественной практики как реальная связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный канал трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности.

Патриотическая деятельность – это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействия субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Эта деятельность составляет материальную основу патриотизма, его реально ощутимую и видимую сторону.

Патриотизм – это наши корни, наша национальная память. Патриотизм – это то общее, что объединяет все социальные слои, все политические силы нашего общества.

И поэтому не случайно в истории России патриотическому воспитанию молодёжи всегда

отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою.

Правильное определение цели военно-патриотического воспитания невозможно без уяснения того, к какой именно форме защиты Родины необходимо готовить молодёжь.

Военно-патриотическое воспитание должно быть четко ориентировано на определённую форму защиты Отечества, направлено на воспитание внутренней готовности и способности каждого к активному участию в вооружённой защите своего Отечества.

Сущность военно-патриотического воспитания заключается в том, что оно, являясь составной частью всей системы воспитания в обществе, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений по формированию у граждан России беззаветной любви к Родине и готовности к её защите.

Цель военно-патриотического воспитания – формирование и развитие у граждан основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов.

Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи, решение которых может способствовать возрастанию социальной активности подрастающего поколения, значитель-

ному повышению уровня его патриотизма, понимания гражданского и воинского долга перед Отечеством.

Первая задача заключается в формировании и развитии личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

Вторая задача заключается в осуществлении целенаправленной подготовки на государственном и военно-профессиональном уровне надёжных защитников Отечества для успешной реализации их функций в основных сферах социально значимой деятельности, связанной с обеспечением безопасности и могущества России.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации Вооружённых Сил, значительно возрастают роль и значение частного (специфического) компонента содержания военно-патриотического воспитания.

Исследуя характерные черты и особенности современной молодёжи, можно сделать следующие выводы.

Накопленный статистический материал позволяет судить о том, что позитивная мотивация по отношению к реформам у молодёжи в пять раз выше, чем у старших поколений. Вместе с тем, поколение современной молодёжи не несёт потенциала развития, состояние её растерянности отражает потерю страной передовых позиций в мире.

Резко снизился престиж нравственности, возросли интересы

сугубо личного прагматического плана в молодёжной среде. У значительной части молодёжи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала.

Продолжается процесс переориентации нравственного сознания и чувств российской молодёжи по отношению к тем явлениям, которые недавно категорически осуждались: невыполнение долга, данного слова, проявление нечестности, неверности, половой распущенности, наркомании, иждивенчества, воровства, гомосексуализма.

За последние годы значительно снизился умственный, творческий потенциал молодёжи. В глазах молодёжи продолжает быстро падать ценность умственного труда и образования. Быстро увеличивается количество заболеваний и отклонений, растёт число юношей с умственными недостатками, дефицитом веса. Для большей части молодёжи неоправданно принятым является значение народного искусства, художественных произведений отечественной классики, традиционных промыслов и ремёсел. Не ослабевает интерес молодёжи к восприятию сцен и эпизодов насилия, жестокости в кино, на телевидении.

В социокультурных ценностях молодёжи наблюдается приоритет потребительских ориентаций. Продолжается «американизация» культурных потребностей, интересов и ценностей российской молодёжи.

Народная культура, тради-

ции, обычаи, обряды, фольклор воспринимаются большей частью молодёжи как анахронизм. Заметно снижается политическая активность молодёжи.

Резко проявляется неадекватное отношение молодёжи к труду, к общественно-полезной деятельности.

Именно поэтому решение проблем военно-патриотического воспитания должно основываться на глубоком изучении и всестороннем анализе всех изменений, характеризующих особенности современной молодёжи и всего российского общества.

Важное значение приобретают поиски и разработки принципиально новых подходов к созданию качественно новых основ в воспитательной деятельности с подрастающим поколением, ориентированных на обновлённую структуру его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества.

В зависимости от направленности и качественных характеристик развития личности выделяются несколько основных этапов военно-патриотического воспитания молодёжи.

Первый этап начинается с детского возраста, когда формируются и развиваются познавательные и мотивационные потребности.

Военно-патриотическое воспитание на этом этапе ориентировано на формирование и развитие основных патриотических чувств, взглядов, отношения к своему Отечеству.

Второй этап начинается с седьмого класса общеобразовательной школы. Военно-

патриотическое воспитание

приобретает в это время более выраженную социально значимую направленность. Оно становится практически ориентированным и конкретным по своему характеру. Участие подростка, юноши в военно-патриотической деятельности является более осознанным и отличается большим многообразием, напряжённостью в силу повышения степени регулярности и подготовленности проводимых мероприятий.

Третий этап начинается менее, чем за год до начала военной службы с момента получения допризывниками приписного свидетельства в военкомате, когда им становится известным род войск, в котором им предстоит проходить службу или военное учебное заведение, в которое предоставлено право поступать. На этом этапе у молодых людей формируется конкретная установка на личное участие в реализации функции защиты Отечества, выполнение определённых обязанностей. Морально-психологический настрой во многом определяется общественным мнением в отношении престижа военной службы.

Четвёртый этап начинается примерно с 18-19-летнего возраста, является наиболее социально значимым для личности по сравнению с тремя предыдущими. Личность, достигнув определённой социальной зрелости, более активно проявляет своё отношение, в том числе и негативное, к прохождению воинской службы в Вооружённых Силах, включается в социально значимую деятельность, связанную с развитием и укреплением общества, обеспечением его безопасности.



Существенно возрастает степень влияния на личность взаимодействующих с ней людей, особенно молодых.

Исходя из целей и задач военно-патриотического воспитания, можно сформулировать три основные группы форм и методов.

Первая группа включает в себя формы общепатриотического характера. Они используются в процессе решения задачи формирования и развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

К таким формам относятся кружки, секции, беседы, дискуссии, вечера вопросов и ответов на патриотические темы, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

Вторая группа обусловлена спецификой частных педагогических задач содержания военно-патриотического воспитания. Эта группа менее разнообразна и характеризуется более выраженной военно-прикладной и военной направленностью.

К формам этой группы относятся военно-технические кружки, тематические занятия и учения, тактико-строевые и тактико-специальные занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта.

Третья группа форм военно-патриотического воспитания

включает в себя оборонно-спортивные оздоровительные лагеря; учебно-полевые сборы; патриотические, военно-поисковые клубы; объединения различной военно-прикладной направленности.

Среди многообразия форм военно-патриотического воспитания особое место занимает пост у огня Вечной Славы. Именно сюда к Вечному огню приходят бывшие фронтовики и представители молодого поколения, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с поля боя.

«В 80-х не было войны, но бесконечны павших списки, и в 90-х не было войны, но в каждом парке обелиски».

Эти обелиски – память нашей Родины о своих сыновьях, символ мужества и славы.

У Вечного огня мы вспоминаем своих земляков, родных и близких, которые сложили головы за честь родного города, за свою землю, за Отечество.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании играют «Уроки мужества». Они раскрывают перед молодёжью легендарные страницы истории нашей Родины, знакомят юношей с героями войны и труда, замечательными людьми нашего времени, учат подрастающее поколение жить и работать на опыте старших поколений.

В современных условиях содержание уроков мужества следует развернуть в сторону пропаганды массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Дело в том, что после победы над немецко-фашистскими захват-

чиками прошло более 70 лет. Выросло целое поколение людей, в том числе вся сегодняшняя молодёжь, которая знает о войне понаслышке. Заметное влияние на военно-патриотическое воспитание молодёжи оказывают культурно-массовые мероприятия. Современную молодёжь привлекают такие мероприятия, в которых наряду с песнями, танцами с их подвижной ритмикой умело сочетается конкурсная, состязательная часть. Поэтому необходимо широко использовать конкурсы военно-патриотической песни.

В то же время следует использовать такие формы, как конкурсы по знанию истории Российской армии, воинских праздников и ритуалов, кинофестивали, читательские конференции, военно-патриотические вечера.

Важнейшей формой военно-патриотического воспитания является пропаганда боевых и трудовых традиций нашего народа. Наша молодёжь должна гордиться героическим прошлым Родины. Опыт и традиции старших поколений – это бесценное наследство. Подрастающее поколение должно бережно хранить его и творчески обогащать.





Традиции – богатейший источник и эффективное средство военно-патриотического воспитания нынешнего поколения. Традиции воспитывают, воскрешая в памяти прошлое, высветивая в сознании яркие, героические события, помогая молодёжи лучше осознать своё место, свою роль в деле созидания и защиты нашего Отечества.

Реформирование Вооружённых Сил, качественные изменения в технике и вооружении побудили обратить более пристальное внимание на морально-психологическую подготовку будущих солдат, их

профессиональную ориентацию. Стать солдатом – непростое дело. Для этого нужно не только овладеть военной специальностью, научиться обращаться с оружием и техникой, но и освоить ещё немало других солдатских, а порой, житейских премудростей.

Как показывает опыт, решать проблемы подготовки молодёжи к военной службе нужно на государственном уровне. Людями долга не рождаются, ими становятся.

Осуществление военно-патриотического воспитания

техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты, музеи, места сражений, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тре-



нажёры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические ре-

комендации по организации и проведению военно-

патриотического воспитания, по формированию взглядов,

убеждений, потребностей и

предполагает использование системы средств, которая включает три основные компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты, музеи, места сражений, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тре-

интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе.

Организационные средства – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств военно-патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только их комплексное использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению её главной цели.

Военно-патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, в котором зачастую переплетаются формы и методы, а иногда субъекты выступают в роли средств воспитания.

