



№2 (40) 2019

# БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ВОЗМОЖНОСТИ СООБЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ-БЕСЕДЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
«ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ГАГАРИН. КАК МАЛЬЧИК СТАЛ КОСМОНАВТОМ»**

**СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТИ ВОЙНЫ»**

**ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ  
«МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»**

**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,  
ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ 9 МАЯ «МЫ ПОБЕДИЛИ!»**

**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
«ПОКОРЯЯ ПРОСТОРЫ ВСЕЛЕННОЙ»**

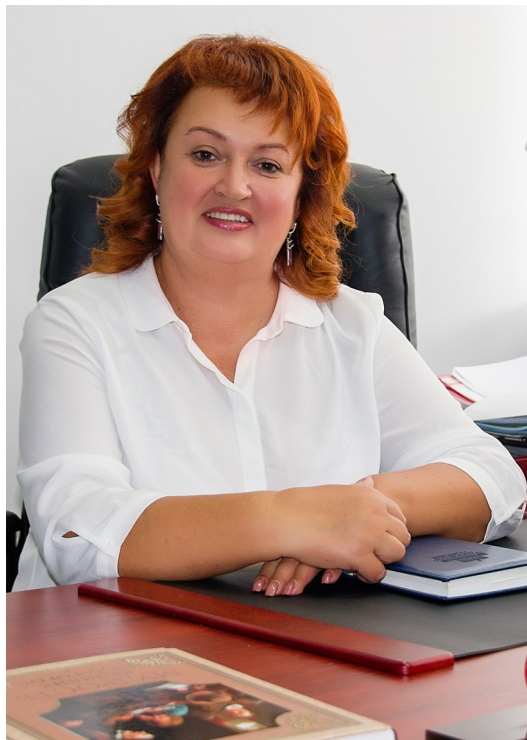
**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА,  
ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ «ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ»**

г. Брянск

ДВОРЕЦ  
32



## *Дорогие друзья!*



*В апреле 30 дней, и среди них есть один, который можно считать поворотным для жителей Земли. Эту дату знают все. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин впервые отправился в космическое пространство. В марте первому космонавту исполнилось бы 85 лет. Мы не станем сейчас углубляться в его биографию, не будем повторять прописные истины о важности 108-минутного полёта, а скажем, что наш Дворец с гордостью носит имя пионера космоса, трепетно сохраняя память о подвиге Ю.А. Гагарина и знакомя обучающихся с историей освоения космоса.*

*Космических высот достиг пока лишь один наш кружковец – лётчик-космонавт Герой Советского Союза Виктор Михайлович Афанасьев. Он большой друг и помощник Дворца: постоянно встречается с ребятами, рассказывает им о тайнах Вселенной, пополняет коллекцию музея космонавтики – визитной карточки Дворца – памятными экспонатами.*

*Экспозиция знакомит посетителей с первооткрывателями космоса, жизнью и деятельностью первого космонавта планеты Ю.А. Гагарина, его пребыванием на брянской земле. За большой вклад в патриотическое воспитание молодёжи и пропаганду достижений отечественной космонавтики работа Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина отмечена высокой наградой – памятным знаком Центра подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина.*

*Ежегодно к 12 апреля Дворец проводит Неделю космонавтики, традиционно завершающуюся большим праздником, апогеем которого становится запуск ракеты, сделанной в объединении «Авиамоделирование», в «Звёздном» парке. Также для школьников города и области Дворец организует масштабный конкурс творческих и исследовательских работ «Звёздные дали».*

*Во Дворце существует и отдельный коллектив, названный в честь первого космонавта, – ВИА «Гагаринцы». В этом году ребята давали сольный концерт, который прошёл с большим успехом.*

*Во Дворце успешно работают современные объединения технической направленности «3D-моделирование» и «Робототехника», в которых дети получают начальные знания, востребованные в космической отрасли. Развитие технологий даёт основание предполагать, что космос становится с каждым годом всё ближе. Надеемся, что и наш Дворец вносит свой вклад в подготовку будущих покорителей Вселенной.*

**Директор  
ГБУДО «Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина»  
Е.Г. Шинкаренко**

#### Учредитель:

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

#### Печатается по инициативе

методической службы Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

#### Главный редактор:

Шинкаренко Е.Г.

#### Редактор:

Мельниченко Е.Н.

#### Редакционный совет:

Покид В.А.,  
Гущина Е.А.,  
Кузьминова Г.Г.,  
Ширяева Г.Н.,  
Кулешова И.И.,  
Никуткина Е.А.,  
Стоюхина А.И.,  
Мельниченко Е.Н.,  
Несоленый М.С.,  
Хапко Е.В.

#### Компьютерная вёрстка:

Кулешова И.И.

#### Дизайн:

Кулешова И.И.,  
Несоленый М.С.

#### Фото и иллюстрации:

Кулешова И.И.,  
Романенко А.С.,  
Ефремова Т.П.,  
Максимцова Н.А.,  
Матросова Н.В.,  
Щелокова И.М.,  
Капуста В.М.,  
Степина Т.Н.,  
Ткачева В.С.,  
Юрасова Н.В.,  
Махоткина Е.М.,  
Повесма Г.П.,  
Разумеева И.В.,  
Гнездилова А.В.,  
Захарова С.В.,  
Марковцова Ю.В.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ВОЗМОЖНОСТИ СООБЩЕСТВА  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В  
СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»  
С. 4

ОБОБЩЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
С. 6

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА  
С. 9

#### МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

АВТОРСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ  
СОЧИНЕНИЕ «АФРИКА»  
С. 11

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»  
С. 12

ЗАНЯТИЕ ПО ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ  
КАРТИНА ИЗ ШЕРСТИ  
«КРАЙ ТЫ МОЙ РОДНОЙ!»  
С. 15

КОНСПЕКТ УРОКА ПО  
РАССКАЗУ А.П. ЧЕХОВА  
«ЗЛОУМЫШЛЕННИК».  
СУД НАД ДЕНИСОМ ГРИГОРЬЕВЫМ  
С. 18

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИКЕ  
«ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА»  
С. 21

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»  
С. 23

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ-БЕСЕДЫ ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
«ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ГАГАРИН. КАК  
МАЛЬЧИК СТАЛ КОСМОНАВТОМ»  
С. 25

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»  
С. 26

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ «СОСТАВЛЕНИЕ  
ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО  
ПРОИЗВЕДЕНИЮ К.И. ЧУКОВСКОГО  
«ФЕДОРИНО ГОРЕ»  
С. 28

#### ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ИНТЕРЕСНЫЕ ВОПРОСЫ О ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
«ПОБЕДНАЯ ВИКТОРИНА»  
С. 30

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО  
СТАНЦИЯМ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»  
С. 34

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ  
«ТАЙНЫ ВОДЫ»  
С. 38

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТИ ВОЙНЫ»  
С. 41

#### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА,  
ПОСВЯЩЁННОГО ВСЕМИРНОМУ  
ДНЮ ЗДОРОВЬЯ  
«В ПОИСКАХ НЕМО»  
С. 44

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ  
КОМПОЗИЦИЯ «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ  
БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»  
С. 46

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО  
ДНЮ ПОБЕДЫ 9 МАЯ  
«МЫ ПОБЕДИЛИ!»  
С. 50

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА, ПОСВЯЩЁННОГО  
ДНЮ КОСМОНАВТИКИ  
«К ТАЙНАМ ДАЛЁКИХ ЗВЁЗД»  
С. 52

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ  
«ПОКОРЯЯ ПРОСТОРЫ ВСЕЛЕННОЙ»  
С. 56

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО  
КОНЦЕРТА, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ  
ПОБЕДЫ «ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ»  
С. 58

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО  
9 МАЯ «ОДНА ПОБЕДА!  
ОДНА НА ВСЕХ!»  
С. 60

СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА  
«9 МАЯ – ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ»  
С. 62

#### МАСТЕР-КЛАСС

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТОЧЕЧНОЙ  
РОСПИСИ  
С. 64

## Возможности сообщества учреждения дополнительного образования детей в социальной сети «ВКонтакте»

Анастасия Сергеевна Романенко,

методист

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Глобальная сеть интернет уже давно стала неотъемлемой частью нашей жизни. Это удобное место хранения и оперативного поиска информации и, конечно же, коммуникации, которые чаще всего происходят с помощью социальных сетей.

**Социальная сеть** (от англ. «social networks») обозначает интернет-площадку, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями. Социальная сеть объединяет людей разных национальностей, религий, профессий, социальных групп, возрастов, полов и т.д. Все пользователи социальной сети имеют возможность общаться друг с другом напрямую, без использования дополнительных инструментов, например, электронной почты или мессенджеров, комментировать записи, выражая свое мнение. Также социальная сеть располагает инструментами для создания сообществ по интересам, где общение происходит уже в более узких кругах. Различные приложения, игры делают пребывание в соцсети интереснее и увлекательнее.

Социальные сети во многом выигрывают перед стандартными сайтами-визитками. Сегодня странички в социальных сетях есть не только у отдельных личностей, но и у организаций различного профиля. Сообщество или корпоративная страница в социальной сети выступает не просто средством связи с целевой аудиторией, но и эффективным инструментом формирования позитивного имиджа организации.

Самыми популярными социальными сетями в России являются:

- «ВКонтакте» ([www.vk.com](http://www.vk.com));
- «Одноклассники» ([www.ok.ru](http://www.ok.ru));
- «Facebook» ([www.facebook.com](http://www.facebook.com));
- «Instagram» ([www.instagram.com](http://www.instagram.com));
- «YouTube» ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)).

Остановимся на популярнейшей социальной сети в русскоязычном сегменте интернета – «ВКонтакте». Как и в других соцсетях, принцип действия «ВКонтакте» основан на создании пользователями персональных страниц - так называемых профилей, и обмене различной информацией, как текстовой, в виде небольших сообщений, так и мультимедийной, в виде фотографий, видео- или аудиофайлов. Также пользователям сети доступно создание различ-



ных сообществ и групп, пользователи которых объединены различными интересами, и организация мероприятий и встреч.

Сеть «ВКонтакте» удобна тем, что позволяет донести какую-либо информацию до большого количества пользователей очень быстро. Именно быстрота обмена информацией – одна из основных причин, по которым свои профили и группы в сети создают даже крупные компании.

Сегодня мы рассмотрим вопрос создания группы в социальной сети «ВКонтакте» и ее администрирования с учетом особенностей учреждений дополнительного образования детей.

Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Ничто так полно не продемонстрирует все направления работы учреждения дополнительного образования детей в сети интернет, как сообщество в социальной сети «ВКонтакте», которое позволяет:

- оперативно размещать информацию без использования специальных знаний, необходимых для администрирования сайта (например, языков программирования);
- добавлять большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов;
- общаться с аудиторией, оперативно отвечать на вопросы целевой аудитории;
- проводить опросы и получать «обратную связь» в виде комментариев пользователей.



Несколько простых советов по администрированию сообщества в социальной сети «ВКонтакте»:

**1. Выделение целевой аудитории.** Первым делом нужно разобраться, для кого создается сообщество и кому в нем будет интересно. За счет выделения целевой аудитории вы сможете разобраться, какие посты лучше добавлять, какие конкурсы провести в группе и чем можно заинтересовать пользователей.

**2. Только интересный контент.** Обратите внимание, что посты в сообществе должны касаться не только конкретно деятельности учреждения дополнительного образования детей, но и носить познавательный характер, близкий к основной теме сообщества (например, праздники, приходящиеся на конкретную дату, советы психолога и пр.).

**3. Грамотное визуальное оформление.** Продумайте, что будет размещено в «шапке» и на главной фотографии (аватаре) сообщества. Обязательно используйте логотип и другие элементы фирменного стиля, если учреждение дополнительного образования детей имеет таковой.

**4. Постоянное администрирование.** Невозможно распоряжаться преимуществами группы, если постоянно за ним не следить. Потерянный интерес подписчиков равняется равнодушию и негативу со стороны реальных людей.

Создание сообщества в социальной сети «ВКонтакте» не займет и 10 минут. Однако постоянное обновление контента и грамотный диалог с подписчиками дают гарантированно положительный результат в виде формирования положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей – необходимого условия успешного функционирования любой организации.

# Конспект организованной образовательной деятельности «Моя семья»

(для старшего дошкольного возраста)

Оксана Михайловна Глушакова,

воспитатель

МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»

**Цель:** формирование представлений дошкольников о семье, семейных ценностях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представление о семье как о группе людей, которые живут вместе;
- учить строить элементарные родственные связи;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

**Развивающие:**

- развивать умения рассуждать и доказывать;
- развивать мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать чувство гордости за свою семью.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы:** словесный, игровой, объяснительно-иллюстративный, проблемный.

**Предварительная работа:**

Рассматривание семейного альбома, рисование рисунков на тему «Моя семья», чтение художественной литературы о семье: Агния Барто «Дома», «Его семья», Е. Благинина «Вот какая мама», «Наш дедушка».

**Дидактические игры:** «Родство», «Кто какую работу выполняет в доме», «Мамины помощники».

**Словарная работа:** родословная, герб семьи.

**Материал к занятию:** макет дома, семейные гербы и генеалогические древа детей, фотографии детей, птица счастья.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Сегодня в нашем зале мы собрались не зря. Сегодня мы узнаем, как нам важна семья. Давайте же о дружбе в семье поговорим, И дружбе в наших семьях наш праздник посвятим.

**Воспитатель:** Что такое семья?

**Дети:** Семья – это мама и папа, бабушка и дедушка, брат и сестра, дядя и тётя; это дом, в котором мы живём. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники.

**Воспитатель:** Я расскажу вам одну легенду. В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «ПОНИМАНИЕ».

И действительно, в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание. Здравствуй, семья! Какое красивое слово! Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца.

Ребята, сегодня мы с вами говорим о семье, и я хочу вам сказать, что семья похожа на огромное дерево, корнями этого дерева являются родители ваших дедушек и бабушек (ваши прабабушки и прадедушки). Толстые ветки дерева – это бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Ветви потоньше – это ваши папы и мамы, и самые тонкие веточки – это вы, детки.

Всем известно, что с давних времён зародилась традиция изображения семейного герба и составление родословного дерева своей семьи. И вы, ребята, вместе с родителями сделали это.

*Представление своего генеалогического древа и герба (некоторые дети).*

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы очень хорошо представили свои работы.

Ребята, мы с вами в детском саду проводим много времени. Играем. Узнаём что-то новое. Как нас можно назвать?

**Дети:** Нас можно назвать семьёй.

**Воспитатель:** Я предлагаю сделать нам своё семейное древо (на приготовленное дерево



приклеиваем фотографии). Посмотрите, как красиво у нас получилось!

Давайте почитаем стихи о семье.

**Стихи:**

**1. «В семейном кругу»**

В семейном кругу мы с вами растём,  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаём,  
Основа основ – родительский дом.

**2. «Что может быть семьи дороже?»**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших – как любимец,  
Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле?

**3. «Семья»**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

«Какая хорошая Ваша семья!»

**Воспитатель:** Наши дети знают пословицы и поговорки о семье.

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
2. В дружной семье даже в холод тепло.
3. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. В хорошей семье хорошие дети растут.
6. Дерево держится корнями, а человек семьей.

7. Жизнь родителей – в детях.
8. Дружная семья не знает печали.
9. Не нужен и клад, когда в семье лад.

**Воспитатель:** Какие хорошие и поучительные пословицы. Чтобы в семье царил лад, нужно уважать интересы каждого, не пользоваться чужими вещами без разрешения, убирать свои вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать друг другу заниматься своими делами или отдыхать. Чтобы не огорчать взрослых, надо прислушиваться к их советам, не капризничать, уметь сдерживать плохое настроение.

Я предлагаю вашему вниманию истории, которые могут происходить в нашей жизни.

**1. Разговор мамы и дочки**

- Доченька, скажи мне, как твои дела?
- Я сегодня чудно день свой провела.
- Чем ты занималась, что узнала ты?
- Как растут березки, травы и цветы.
- С кем играла в куклы, кто твой лучший друг?
- У меня, мамуля, множество подруг,  
Но всех ближе Юля, с ней играю я  
И свои секреты с ней делю всегда.

**2. Какой я?**



**Сын:** Говорят мне папа с мамой...

**Папа:** Ты у нас такой упрямый!

Все умылись и поели,

Только ты лежишь в постели.

**Мама:** Сколько можно повторять,  
Что пора тебе вставать!

**Сын:** Я умылся чисто с мылом-  
Мама сразу похвалила...

**Мама:** Вот теперь, сынок Алёша,  
Ты послушный и хороший!

**Сын:** Я всегда у них такой:  
То хороший, то плохой.

### 3. Сюрприз

**Рассказчик:** Вечер. Квартира семьи Петровых. Дома отец, Сергей Иванович, сын Дима, дочь Оля, подруга дочери Аня. Отец и сын играют в шахматы, девочки играют в куклы.

**Оля (подруге):** Как есть хочется! Скорей бы мама пришла. Хоть бы ужин приготовила.

**Аня:** А разве вы не можете приготовить ужин сами к маминому приходу?

**Оля:** Не знаю. Мы так никогда не делаем.

**Аня:** А давай попробуем.

**Оля:** Давай.

*(Девочки идут на кухню).*

**Аня:** Где у вас картошка?

**Оля:** Вот. А еще у нас огурец есть.

*(Девочки начинают чистить картошку. Оля роняет кастрюлю. На шум приходят папа и сын).*

**Отец:** Что это у вас здесь за шум?

**Оля:** Готовим маме сюрприз.

**Сын:** Какой?

**Оля:** Ужин.

**Сын:** Ура! Я тоже хочу приготовить сюрприз, только я картошку не умею чистить.

**Аня:** Да уже и не надо. Ты лучше мусор вынеси.

**Отец:** Выходит, один я без сюрприза. Придется братья за веник.

Все работают. Раздаётся звонок. Входит мама. Удивленно глядит вокруг себя, роняет сумки, хватается за сердце. Все суетятся.

**Сын:** Ну вот, сюрприз! И зачем мы все это затеяли? Как было раньше хорошо: мама придет, всех накормит, все уберет. А теперь что?

**Отец:** А к сюрпризам-то надо готовить постепенно.

**Сын:** Mamочка, успокойся, мы больше так не будем!

**Оля:** Нет, неправильно! Мы будем это делать каждый день, и ты привыкнешь, мамочка.

**Все:** Ведь мы тебя очень любим!

**Мама:** Спасибо, родные! Мне очень приятно, что вы решили помочь мне.



**Рассказчик:** Вот такие истории иногда случаются в семье.

Ребята, мы в своих семья любим друг друга, помогаем, заботимся, какая тогда будет наша семья?

**Дети:** Наша семья счастливая.

**Воспитатель:** Очень давно на Руси делали птицу счастья и вешали в избе на самом видном месте. Люди верили, что она оберегает дом и всю семью от бед и несчастий. Я предлагаю и нам сделать свою птицу счастья и высказать свои пожелания, что нужно делать, чтобы в каждой семье поселилось счастье. *(Дети к птице приклеивают перья и дают советы).*

**Дети:**

- Любите друг друга!
- Не ссорьтесь!
- После ссоры обязательно миритесь!
- Не забывайте просить прощения!
- Будьте внимательны друг к другу!
- Чаще помогайте родителям в домашних делах!
- Уважайте своих родителей!
- Не скупитесь на ласковые и добрые слова!
- Не обижайте маленьких!

**Воспитатель:** Вот такая хорошая птица счастья у нас получилась. Мы возьмём её с собой, чтобы счастье жило в нашей группе. Я предлагаю спеть песню «Моя семья».

**Воспитатель:**

Семья – это то, что мы делим на всех,  
 Всем понемножку: слезы, смех,  
 Взлет и падение, радость и печаль,  
 Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
 Семья – это то, что с тобою всегда.  
 Пусть мчатся секунды, недели, года,  
 Но стены родные, отчий твой дом –  
 Сердце навеки останется в нём!

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, знаете, как важна для всех семья. Нам пора. А всем гостям пожелаем, чтобы счастье всегда жило в их семьях.





# Конспект занятия «В гостях у сказки»

(для старшего дошкольного возраста)

Татьяна Николаевна Степина,

воспитатель

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

*«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»*

*А.С. Пушкин*

**Тема:**

Знакомство со сказкой Шарля Перро «Кот в сапогах»

**Цели:**

- познакомить детей со сказкой «Кот в сапогах»;
- прививать любовь к сказкам.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Расширять читательский кругозор детей через знакомство с творчеством Шарля Перро.
2. Закрепить понятие «сказка».
3. Познакомить с новыми словами: косари, маркиз, жнецы, черепица.

*Метапредметные:*

1. Содействовать развитию коммуникативной культуры детей.
2. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение.
3. Способствовать развитию диалогической речи.

*Личностные:*

1. Воспитывать нравственные черты характера.
2. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Оборудование:** видеопроектор с материалом.

**Демонстративный материал:** стенд со сказками Шарля Перро, маска кота, сказка Ш. Перро «Кот в сапогах».

**Структура занятия:**

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Подведение итогов

**Ход занятия**

**1. Организационная часть**

*В кабинете стоит стенд со сказками Шарля Перро. Дети заходят в кабинет под песню Глеба Ванина «Песня про кота в сапогах» и садятся на стульчики.*

**Педагог:** Ребята, сядьте удобно: спинка чувствует спинку стульчика, руки лежат на столе. Сегодня мы будем продолжать изучать сказки.

**2. Основная часть**

**Педагог:** Давайте вспомним, что такое сказка?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Сказка – произведение о вымышленных событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил, в которых разговаривают животные и предметы. То есть в сказке происходят события, не имеющие места в реальной жизни.

Сказки бывают народными (которые передавались из уст в уста, у них нет определенного автора, со временем они дополнялись и изменяли свой сюжет). Сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Кот, лиса и петух», «Зайкина избушка», «Лиса и журавль» и т.д.

Сказки бывают авторские (написанные одним автором). Пётр Ершов «Конёк-Горбунок», Лев Толстой «Три медведя», Всеволод Гаршин «Лягушка-путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», К. Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит» и т.д. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», «Бременские музыканты», «Король дроздобород», «Рапунцель», Шарль Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Красавица и чудовище», «Кот в сапогах» и т.д.

Какие сказки вы уже знаете?





*Ответы детей.*

**Педагог:** Сегодня мы познакомимся со сказкой «Кот в сапогах» Шарля Перро.

Но сначала я вам расскажу про автора этой сказки. Шарль Перро родился 391 год назад. Его Родиной была Франция. Семья мальчика жила в Париже. Отец был судьей. В семье было шесть детей. Мальчик был младшим ребенком. Сначала его мама учила чтению и письму. Шарль Перро написал свою первую сказку «Гизель», когда ему было 57 лет. Это история обычной пастушки Гизель, которая стала принцессой. Затем Шарль написал книгу «Сказки матушки Гусыни, или истории и сказки былых времен с поучениями». Она содержала в себе девять сказок, которые, как утверждал сам Перро, были переизданием народных сказок Франции, которые он запомнил с детства из колыбельных матери. Одной из сказок в этом сборнике является сказка «Кот в сапогах». По сюжетам сказок Перро были созданы оперы, балеты, позже эти истории были экранизированы. (На экране отрывки из оперы, балета, мультфильмов).

А теперь давайте познакомимся с сюжетом сказки «Кот в сапогах».

В сказке встречаются новые для вас слова.

*Показ картинок на экране.*

Косарь – тот, кто занимается косьбой, срезает косой или косилкой траву или хлебные злаки.

Маркиз – дворянский титул.

Жнец – мужчина, жнущий в поле хлеб.

Черепица – материал, которым покрывают крышу.

**Сказка.**

*Чтение книги (сопровождается мультимедиа).*

*Далее проводится игра «Кошки-мышки».*

*Дети становятся в хоровод. Выбирается кот с помощью считалочки.*

**Считалка мышонка:**

**Педагог:** Раз, два, три, четыре.

Сосчитаем дыры в сыре.

Если в сыре много дыр,

Значит, вкусным будет сыр.

Если в нем одна дыра,

Значит, вкусным был вчера.

*Кот садится на корточки в круг детей, держащихся за руки, и делает вид, что спит. Дети водят хоровод и поют песню:*

«Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод».

*После этих слов мыши разбегаются и садятся на стульчики, кого поймал кот, тот и становится водящим (котом). Игра продолжается.*

**Беседа по сказке:**

**Педагог:**

1. Сколько детей было у мельника?
2. Что оставил мельник своим детям?
3. Как воспринял младший сын известие о наследстве?
4. Зачем кот попросил шляпу и сапоги?
5. Кого кот подарил королю после кроликов?
6. Зачем кот заставил хозяина купаться?
7. Чем пугал кот косарей и жнецов?
8. В кого превратился людоед в первую очередь?
9. Как кот расправился с людоедом?
10. Кем стал кот в конце сказки?
11. Кот – это положительный или отрицательный герой?
12. Какой кот? (*Хитрый, умный, ловкий, смелый, проворный, важный, расчетливый, убедительный*).
13. Как вы думаете, если бы не кот, смог бы сын мельника жениться на принцессе?
14. Ребята, вам понравилась сказка?

**Подведение итогов**

*Стук в дверь. Педагог заглядывает за дверь. Появляется кот в сапогах с мешком (в мешке подарки).*

**Кот:** Здравствуйте, ребята! Вы сегодня очень старались: прочитали книжку, правильно отвечали на вопросы, играли в игру. Молодцы! Я вам приготовил подарки!

*Кот вручает подарки детям.*

**Педагог:** Ребята, вам понравилось занятие?

**Дети:** Да!

**Педагог:** А мы с котом в сапогах с вами прощаемся. До новых встреч!

# Литературно-музыкальная композиция

## «Маленькие герои большой войны»

(для старшего школьного возраста)

Лариса Николаевна Лабанова,

учитель русского языка и литературы  
МБОУ Климовская СОШ №3 Брянской области

**Цель:** формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, уважительного отношения к историческому прошлому своего народа.

**Задачи:**

- познакомить с историческими фактами времён Великой Отечественной войны, с жизнью людей в суровое время;

- воспитывать у школьников чувства патриотизма и гражданственности, уважение и преклонение перед подвигом российского народа в Великой Отечественной войне;

- предоставить возможность обучающимся проявить творческие способности и актерское мастерство.

**Оборудование и материалы:** мультимедиа, портреты Героев Советского Союза, открытки с текстами.

**Ход мероприятия**

**1 страница-пролог**

*Звучит музыка-фонограмма – шум моря.*

*На берегу моря сидит мальчик. Его одежда и волосы развеваются на ветру. Слышен шум морского прибоя, звучит музыка Э. Мориконе.*

**Ведущий 1:** Он любил рисовать. Сидя на каменистом пляже, он ждал волну, большую-пребольшую, и старался запомнить её, а потом зарисовывал в тетрадку с загнутыми уголками. И морской ветер всё время перелистывал тетрадку, а мальчик с досадой прижимал уголок камушком. Он любил рисовать синие и зелёные Крымские горы, где они играли с мальчишками в «необыкновенные приключения». Может быть, он стал бы художником. А может быть, моряком. Или инженером. Он был быстрый, толковый, сообразительный мальчик. Никто ещё не знал, что он станет мужественным, отважным, находчивым разведчиком.

*Звучит музыка. Звук бомбёжки.*

**Мальчик:**

А мы не стали памяти перечить  
И, вспомнив дни далёкие, когда  
Упала нам на слабенькие плечи  
Огромная, не детская игра.

Своих детей для жизни сберегла.

Года идут, но эти дни и ночи

Придут не раз во сне тебе и мне.

И пусть мы были маленькие очень,

Мы тоже победили в той войне.

*Звучит музыка Э. Григ «Последняя весна».*

**Ведущий 1:** Дети войны – это все дети, родившиеся в период с сентября 1929 года по 3 сентября 1945 года. Во время Второй мировой войны на Земле погибли тринадцать миллионов детей!

Вдумайтесь в эти цифры:

Каждый день теряли 9168 детей,

Каждый час – 382 ребёнка,

Каждую минуту – 6 детей,

Каждые 10 секунд – 1 ребёнок.

**Ведущий 2:** Что есть у любого народа дороже? На земле самый лучший народ – дети. Как сохранить нам его в тревожном 21-м веке? Как сберечь его душу и его жизнь? А вместе с ним и наше прошлое, и наше будущее? Война стала общей биографией целого поколения военных детей.

**Ведущий 1:** Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Что помнит он? Что может рассказать? Должен рассказать! Потому что и сейчас где-то рвутся снаряды, свистят пули, рассыпаются от снарядов на крошки, на пыль дома и горят детские кроватки.

**Ведущий 2:** Вслушайтесь в воспоминания детей войны.

**2 Страница «Воспоминания детей войны» (презентация «Дети войны»)**

(Музыка-фон. Выходят 3 детей-начальная школа).

**Мальчик-рассказчик 1:** Мой папа был военным врачом. Война застала нашу семью под Брестом 22 июня 1941 года. Мне было девять с половиной лет. На моих глазах погибли родные, а я был подобран двумя солдатами, и мы стали выходить из окружения, пробираясь к своим. Мы перешли фронт, и меня зачислили воспитанником, сыном полка, в специальную

разведроту при штабе 4-й армии.

**Мальчик-рассказчик 2:** В начале войны мне было 12 лет. Моя семья из Москвы не эвакуировалась. В первый год войны школы не работали, но мы не сидели сложа руки. Мы собирали медицинские пузырьки и сдавали их в госпиталь. А весной и летом нас вывозили на сбор крапивы, из которой в госпиталях варили щи. Мы, дети, во время бомбежек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы.

**Девочка-рассказчица 3:**

Я родилась в Ленинграде за пять лет до войны. Зимой 1941-1942 годов не стало отопления, света, воды, и стены дома промерзали на 20-30 сантиметров. В ту пору на окнах обязательно была светомаскировка, которая скрывала свет иногда горевшей свечи и помогала маме убедить меня – ребенка, что это – ночь (даже если был день), а ночью никто не кушает, надо потерпеть. Блокадный паек – 120 граммов хлеба из смеси опилок и муки... А есть очень хотелось, и чувство голода – это одно из устойчивых воспоминаний моего детства...

**1-й ребёнок-чтец:**

Мы – маленькие очевидцы,  
Последние из могикан,  
Нам до сих пор тревога снится,  
И до сих пор отбой не дан.

**2-й ребёнок-чтец:**

Из теплой, полной снов постели,  
Из комнат, где цветы цвели,  
В бомбоубежища и щели  
Мы ночью с бабушками шли.

**3-й ребёнок чтец:**

Мы слез тогда уже не лили,  
Мы знали вкус полынь-травы.  
И с вами всю беду делили,  
Как с нами хлеб делили вы. *(Уходят со сцены).*

*Звучит песня «Я ангелом летал».*

**3. Страница «Маленькие герои большой войны. Пионеры-герои»**

**Ведущая 1:** Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Запомните их имена.

**Ведущий 2:** Герои Советского Союза: Лёня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик, наш земляк – Володя Казначеев.

*Презентация (подходят 5 ребят с открытками).*

**Чтец 1: Пионер-герой Лёня Голиков**

Бесстрашное имя – награда герою,  
Он вашим ровесником был.  
Расскажем о том, как любимец отряда  
Бесстрашно в разведку ходил.

Расскажем о том, как летали с пути эшелоны,  
Которые он подрывал.

Всем сердцем в победу грядущую верил,  
В бою он отчаянным был.

Недаром однажды фашистского зверя  
В чинах генеральских подбил.

Вернулся в отряд он с бесценным пакетом.  
Уснул у костра на земле.

Не снилось ему, что о подвиге этом  
Наутро узнают в Кремле.

Что будет герою Звезда золотая –  
Награда за воинский труд.

Что люди, о подвиге славном мечтая,  
На Лёньку равнение возьмут.

**Ведущий 1:** Отстреливаясь до последнего патрона, Лёня погиб 24 января 1944 года в жестоком бою у деревни Острая Лука. Пионеру-партизану Лёне Голикову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**Чтец 2: Пионер-герой Зина Портнова.** Разведчица партизанского отряда. Участвовала в дерзких операциях против фашистов, в диверсиях, распространяла листовки, вела разведку. Уничтожила не один десяток фашистов. В декабре 1943 года Зину выдал предатель и юную партизанку схватили.

Её допрашивал четвёртый день подряд  
Фашистский офицер, увешанный крестами,  
Ей руки за спину выкручивал солдат,  
её хлестала плетью, её гноили в яме.  
Угрюмый офицер сказал,  
что больше нет терпенья у него,  
что это лишь начало жестоких мук,  
каких не видел свет...

Но жёлтая, как воск, она молчала.

**Ведущий 2:** Во время одного из допросов Зина схватила со стола пистолет и застрелила двух фашистов. Но убежать у измученной пытками девочки не хватило сил. Её схватили и вскоре казнили. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского Союза.

**Чтец 3: Пионер-герой Марат Казей.** Разведчик партизанского отряда. Бесстрашно проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения, взрывал мосты, пускал под откос вражеские эшелоны. В мае 1944 года, окружённый фашистами, подрывал их и себя гранатой.

Навстречу им в своё бессмертье  
Он сделал несколько шагов...

И грохнул взрыв, и грозным смерчем  
Смело озлобленных врагов. *(В. Алексеев)*

**Ведущий 1:** За мужество и отвагу пионер Марат Казей удостоен звания Героя Советского

Союза.

**Чтец 4: Пионер-герой Валя Котик.**

Партизан-подрывник из Шепетовки. Вывел из строя связь оккупантов со ставкой Гитлера в Варшаве. На его счету 6 взорванных машин, множество успешных засад. Погиб Валя в день своего рождения, когда ему минуло 14 лет, после боя на руках своих товарищей.

Мы вспомним о боях тех давних.

В них совершен был подвиг не один.

Вошёл в семью героев наших славных

Отважный мальчик Котик Валентин.

Он, как при жизни, утверждает смело:

«Бессмертна молодость, бессмертно наше дело». (М. Светлов)

**Ведущий 2:** Посмертно Вале присвоено звание Героя Советского Союза.

**Чтец 5:** Володя Казначеев – наш земляк.

1941 год... Весной закончил пятый класс. Осенью вступил в партизанский отряд. Когда вместе с сестрой Аней он пришел к партизанам в Клетнянские леса, что на Брянщине, в отряде говорили: «Ну и пополнение!..» Правда, узнав, что они из Соловьяновки, дети Елены Кондратьевны Казначеевой, той, что пекла хлеб для партизан, шутить перестали (Елена Кондратьевна была убита фашистами). В отряде была «партизанская школа». Там обучались будущие минеры, подрывники. Володя на «отлично» усвоил эту науку и вместе со старшими товарищами пустил под откос восемь эшелонов. Он был связным; ходил нередко в Клетню, доставляя ценнейшие сведения; дождавшись темноты, расклеивал листовки. От операции к операции становился опытнее, искуснее. За голову партизана Казначеева фашисты назначили награду, даже не подозревая, что отважный их противник – совсем еще мальчик.

**Ведущий 1:** Володя Казначеев награжден орденом Ленина, медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

*Выходят другие выступающие и представляют презентацию о герое-земляке Саше Готовце.*

*Звучит песня «Пионеры-герои».*

**4. Страница «Герои-молодогвардейцы»**

**Ведущий 1:** Краснодар. Маленький украинский шахтёрский городок. 20 июля 1942 года Краснодар был оккупирован фашистами. Они установили в городе свой «порядок». Начались массовые аресты и расправы.

**Ведущий 2:** В Краснодаре зреет недовольство. Назревает протест и среди молодёжи.

*Выходят 5 молодогвардейцев.*

**Молодогвардеец 1:**

И я решил, что жить так невозможно:

Смотреть на муки и самому страдать!

Надо скорей, пока ещё не поздно,

В тылу врага-врага уничтожить!

**Молодогвардеец 2:** В конце сентября 1942 года в Краснодаре была создана подпольная комсомольская организация.

**Молодогвардейцы вместе:** Молодая гвардия.

**Молодогвардеец 3:** В декабре 42-го нас было около ста молодогвардейцев.

**Молодогвардеец 1 (шаг вперёд):** Я, Олег Кошевой, вступая в ряды «Молодой гвардии», перед лицом своих товарищей по оружию, перед лицом многострадальной земли, перед лицом своего народа торжественно клянусь.

**Ведущий 1:** Совсем молодой Олег Кошевой еще не знал, кем он будет, но в памяти нашей он навсегда останется юным комиссаром.

**Молодогвардеец 2 (шаг вперед):** Я, Ульяна Громова, клянусь беспрекословно выполнять любое задание.

**Ведущий 2:** Ульяна Громова любила писать стихи, вела дневник.

**Молодогвардеец 3:** Я, Сергей Тюленин, клянусь мстить беспощадно за сожжённые города и сёла, за кровь наших людей.

**Ведущий 1:** Сергей Тюленин хотел стать летчиком.

**Молодогвардеец 4:** Я, Любовь Шевцова, клянусь, если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам её без минуты колебания.

**Ведущий 2:** Любовь Шевцова хотела стать артисткой.

**Молодогвардеец 5:** Я, Иван Земнухов, клянусь, если нарушу эту священную клятву, то пусть покарает меня суровая рука моих товарищей.

**Ведущий 1:** Иван Земнухов мечтал стать юристом.

**Вместе:** Кровь за кровь! Смерть за смерть!

**Ведущий 2:** Ещё вчера они были просто школьные друзья, беспечные и озорные. С того дня, как они дали клятву, они вступили в новую, более высокую связь – дружбы по общности мысли, дружбы по крови, дружбы для освобождения родной земли.

**Молодогвардеец 1:** Мы начинали борьбу с фашистской нечистью с малого.

**Молодогвардеец 2:** 7 ноября 42-го года, в канун Октябрьской революции, мы решили вывесить в городе красные флаги.

*2 человека выносят флаги или на слайде.*

**Молодогвардеец 3:** Мы прикрепили флаги верёвками к трубам на всех самых высоких зда-

ниях города и на самом высоком дереве в парке.

**Молодогвардеец 4:** Взбешённые фашисты срывали красные флаги, автоматной очередью разгоняли людей.

**Молодогвардеец 5:**

Бой на линии света,

Бой на линии тьмы.

Это главное. Это-

Наше время. И мы.

*(Сгрудились вместе).*

**Молодогвардеец 1:** Поздно вечером мы включали радиоприёмники и, затаив дыхание, слушали Москву.

*Фонограмма. Запись. От Советского информбюро. Говорит Москва. Работают все радиостанции Советского Союза.*

**Молодогвардеец 2:** Мы знали правду и хотели, чтобы её узнали все жители города.

**Молодогвардеец 3:** Мы переписывали услышанное по нескольку раз на листочках школьных тетрадей.

*(Пишут на листочках. Прикрепляют на сцене, на стенах зала).*

**Ведущий 1:** Ребята писали в своих листовках: «Товарищи, не верьте лживой немецкой агитации. Они хотят завербовать вас для торговых работ».

**Ведущий 2:** Молодогвардейцы подожгли биржу труда.

**4 молодогвардеец:** На бирже находились карточки наших земляков, которых хотели угнать в Германию.

**Молодогвардеец 5:** Гитлеровцы пытались погасить пламя, спасти книги регистрации. Всё напрасно. Документы погибли.

**Ведущий 1:** Вашей жизни века – не преграда.

Вы, мальчишки, с душой, как гранит,

Вы, девчонки из стали.

Ваши лица не память хранит.

Вы давно частью душ наших стали!

**Ведущий 2:** «Молодую гвардию» уже давно разыскивали фашисты. Ни облавы, ни слежка не помогали.

**1молодогвардеец:** Но нас предали.

**2 молодогвардеец:** Мы попали в фашистские застенки.

**3 молодогвардеец:** Во время допросов нас избивали до потери сознания.

**4 молодогвардеец:** Нам ломали руки и ноги.

**5 молодогвардеец:** Нас бросали в карцер.

**1молодогвардеец:** Нас морили голодом и не давали воды.

**2 молодогвардеец:** Но мы не сдавались, мы держались.

**3 молодогвардеец:** Хотя нам чертовски хотелось жить.

**Ведущий 1:** Ни у кого нет жизни запасной.

Как век ни длинен, не хватает века.

И всё же люди жертвуют собой

**Ведущие:** Оправдывая званье человека!

*Музыка фоном.*

**Ведущий 2:** 9 сентября 1943 года молодогвардейцев живыми сбросили в шурф шахты №5 города Краснодона.

*(Молодогвардейцы делают шаг назад).*

**Ведущий 1:** Молодогвардейцам Олегу Кошевому, Ульяне Громовой, Сергею Тюленину, Любове Шевцовой, Ивану Земнухову посмертно присвоено звание Героев Советского Союза.

*(Звучит музыка, молодогвардейцы уходят).*

**5. Страница «Скорбящая мать»**

**Ведущий 1:** В тиши плакучих ив уснувшие,

Собою вечность покорившие,

Мир ярких красок нам вернувшие,

Вы, списком на стене застывшие.

**Ведущий 2:** Над вами наклонилась в вечности,

От ужаса войны поникшая,

Молитва к Богу в бесконечности,

Седая мать, вас окрестившая.

**Ведущий 1:** Лицо морщинами увенчано,

Седая прядь, платком прикрытая,

Скорбит над вами мать-женщина,

Слезой небесною омытая.

*Просмотр видеоролика «Скорбящая мать».*

*Музыка-фонограмма – шум моря.*

*(На берегу моря сидит мальчик с тетрадкой и карандашом. Его одежда и волосы развеваются на ветру. Слышен шум морского прибоя).*

*Музыка Э. Мориконе*

**Ведущий 1:** (мальчик с тетрадкой)

Он любит рисовать. Сидя на каменистом пляже, он ждет волну, большую-пребольшую, и старается запомнить её, а потом зарисовать в тетрадку с загнутыми уголками. И морской ветер всё время перелистывает тетрадку, а мальчик с досадой прижимает уголок камушком. Он любит рисовать синие и зелёные горы, где они играют с мальчишками в «необыкновенные приключения». Может быть, он станет художником. А может быть, моряком. Или инженером. Он станет мужественным, отважным, находчивым... Но пусть его мечта обязательно сбудется, пусть над его головой светит ясное солнце и слышится отовсюду только бесконечный смех детей.

*Музыка усиливается. Финальная песня «О героях былых времён».*

# Сценарий праздничного мероприятия «Покоряя просторы Вселенной»

(для старшего дошкольного возраста)

Елена Михайловна Махоткина, музыкальный руководитель  
МБДОУ-Детский сад №22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области

Галина Петровна Повесма, руководитель детской телестудии «Солнышко-ТВ»  
МБДОУ-Детский сад №22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области

**Цель:** формирование представлений детей о планете Земля, о человеке как части этой планеты.

## Задачи:

- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, и о таинственном космосе, где есть другие планеты;
- расширить знания детей о космосе (первых космонавтах, созвездиях);
- активизировать словарный запас по темам: космический транспорт, созвездия, инопланетяне;
- развивать воображение, фантазию и творческую активность;
- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.

**Оборудование и материалы:** видео и фото: космическое пространство, вид планеты Земля из космоса, первые космонавты, космический корабль. Альбомные листы, кисти, цветные карандаши и краски для творческого задания. Счётные палочки и картон синего цвета для игры «Придумай созвездие».

**Музыкальное оформление:** песня «Космическая попутная», Барбарики «Раскрасим все планеты» (минусовка), «Инопланетянка» музыка А. Варламова (минусовка), «Инопланетяне» (шоу-группа «Дельфин»), «Светится маленькая звезда», детские песни «Детское Королевство», песня «Заправлены в планшеты космические карты».

**Предшествующая совместная деятельность:**

- чтение рассказов о космосе, полётах первых космонавтов, чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»;
- рассматривание иллюстраций в книгах, ознакомление с картой звёздного неба, просмотр мультфильмов о космосе;
- рисование и аппликация на тему «Звёздная фантазия» (проводит воспитатель в группе);
- сюжетно-ролевая игра «Космодром»;
- экспериментальная деятельность «Звёзды светят постоянно»;

- дидактические игры: «Звёзды на небе», «Мое созвездие»;

- разучивание стихотворений и песни о космосе.

В празднично оформленный музыкальный зал под музыку «Космическая попутная» входят дети, где их встречает ведущая в костюме инопланетянки.

## Ход мероприятия

**Звезда:** Здравствуйте, великие земляне! Я – Звезда, повелительница космического пространства, приветствую вас, вы попали в мои космические владения. И для того, чтобы здесь остаться, вам надо пройти несложное испытание. Вы готовы? Для начала разгадайте мои космические загадки.

1. Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают (*звёзды*).

2. Пролетел по небу дом, космонавты в доме том (*ракета*).

3. Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, только выпустит хвост, понесётся до звёзд (*комета*).

**Звезда:** Какие вы сообразительные, все загадки отгадали. Что вы знаете о космосе? (*Космос – загадочный мир звёзд и планет*).

С давних времён люди хотели побывать в космосе. И для этого учёные-конструкторы создали первый космический корабль «Восток».

*На экране появляется изображение космического корабля.*

**Звезда:** Знаете, кто первый отправился в космос?

*На экране появляется изображение собаки Лайки.*

**Звезда:** Первой в космос отправилась собака Лайка. А через 3 года покорять космос отправились собаки Белка и Стрелка.

*Демонстрация изображения на экране.*

**Звезда:** Они побыли в космосе всего один день и удачно вернулись на Землю. А кто был первым космонавтом? (*Юрий Гагарин*)

*Демонстрация изображения на экране.*

**Звезда:** 12 апреля в 6:07 с космодрома Байконур стартовала ракета «Восток» с космонавтом

Ю.А. Гагариным на борту.

**Звезда:** С тех самых пор многие космонавты побывали в космосе. Жителям космоса тоже хотелось бы побывать на Земле. Но у нас не так много знаний о вашей планете.

**Ребёнок:**

Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте,  
Земли голубей

От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят...

И от края до края

Вы не найдёте чудесней на свете

Нашей прекрасной и доброй планеты!

**Звезда:** Как интересно, вот бы это все самой увидеть. Но наша космическая наука развивается медленнее, чем ваша земная, поэтому мы ещё не смогли придумать, как долететь до Земли.

**Ребёнок:**

Мы построим, мы построим

Быструю ракету.

Всё проверим, всё устроим

И отправимся в полёт.

Вот готов ракетодром.

Раздаются гул и гром.

Миг... и чудо-корабли –

Вас домчим мы до Земли!

**Звезда:** Может быть, вы нарисуете для нас космические корабли и ракеты, а мы по вашим рисункам потом их построим? *(Дети под музыку Барбарики «Раскрасим все планеты» рисуют космические корабли и ракеты).*

*После того, как дети нарисовали и подарили рисунки, включается музыка А. Варламова (минусовка) «Инопланетянка». Появляются мальчик и девочка, инопланетяне, исполняют танец «Инопланетян».*

**Девочка-инопланетянка:**

Я знаю: я с другой планеты.

Так странно мне смотреть вокруг:

Земляне так смешно одеты,

У них так мало глаз и рук!

**Мальчик-инопланетянин:**

В космосе давно известно, как умеют здесь дружить,

Без обмана, очень честно крепко дружбой дорожить.

Мы отличные ребята, любим шутки, песни, смех,

От рассвета до заката будем прыгать снизу

вверх.

Эй, ребята, выходите, будем вместе танцевать.

Вы, земляне, не зевайте, движения наши повторяйте!

*Проводится флешмоб.*

*(Музыка шоу-группы «Дельфин» «Инопланетяне»). В завершение флешмоба дети-инопланетяне обнимаются с детьми и улетают обратно.*

**Звезда:** Вам нравится гостить у нас в космосе, о великие земляне? А вы знаете, что

Над землёю ночью поздней,

Если бросишь в небо взгляд,

Ты увидишь, словно грозди,

Там созвездия висят.

Я предлагаю вам стать первооткрывателями и придумать своё собственное созвездие с уникальным названием. *(Под минусовку «Светится маленькая звезда» дети из палочек на картоне выкладывают вымышленные созвездия и придумывают названия получившимся созвездиям).*

**Звезда:** Молодцы, земляне! Вы придумали новые созвездия. Теперь они вместе с другими будут светить на небе.

**Ребёнок:** Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой похожей нету.

**Звезда:** Вы соскучились по своей славной планете Земля? Тогда не медлите, отправляйтесь обратно домой, а мы построим космические ракеты по вашим рисункам и обязательно прилетим в гости к вам.

*Звучит песня «Заправлены в планшеты космические карты», поют все дети.*





**6+**

База отдыха «Сосновый бор»  
Брянский областной губернаторский Дворец  
детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

# **ВЫПУСКНОЙ** **ДЛЯ 4 КЛАССОВ**

## **ИГРОВАЯ ПРОГРАММА** **«В МИРЕ СКАЗОК!»**

- ★ Игровая программа «Волшебная страна»
- ★ Встреча гостей «По дороге из желтого кирпича»
- ★ Квест-игра «Тайна изумруда»
- ★ Познавательная викторина «Секреты Хозяйки Медной горы»
- ★ Мастер-класс «Заколдованные свитки»
- ★ Караоке-шоу «Королевство кривых зеркал»
- ★ Игра по станциям «Затерянный мир»
- ★ Подведение итогов «Волшебная страна»

Место проведения  
база отдыха «Сосновый бор»,  
д. Домашово Брянского района

Телефон для справок  
**8-900-356-43-60**

# МЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



[www.dvorec32.my1.ru](http://www.dvorec32.my1.ru)



[vk.com/dvorec32](https://vk.com/dvorec32)



[@dvorec32](https://www.instagram.com/dvorec32)



[ok.ru/dvorec32](https://ok.ru/dvorec32)



[/groups/dvorec32](https://www.facebook.com/groups/dvorec32)



«Брянский губернаторский  
Дворец имени Ю.А. Гагарина»

