

**БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

№3(36) 2018

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ДВОРЕЦ 32

Детское общественное движение Брянской области

План-конспект занятия
«Введение в программу «Трёхмерное моделирование и
прототипирование»

Сценарий выпускного бала
«Как дошкольники свой сайт создавали»

Мастер-класс
«Изготовление лошадки-качалки из бересты»

Уважаемые коллеги!



Стартовал очередной учебный год. Что нам он принесёт? Это зависит только от нас с вами. Сколько усилий мы приложим для достижения целей, столько «галочек» в итоге мы сможем себе поставить. Как здорово, когда все намеченные планы реализуются, а задачи успешно решаются!

Задумок у нас, как всегда, огромное количество. Нам будет чем вас удивить и порадовать. Но без вашего участия нам точно не обойтись. Дворец делает всё, чтобы и детям, и взрослым было в нём тепло и уютно, весело и интересно. Главные в этом – наши педагоги. Благодаря их мудрости, профессионализму и терпению ребята раскрывают свои таланты, учатся любить мир и быть людьми.

Осень богата на праздники, связанные с образованием: сентябрьский День знаний, День учителя в октябре, в ноябре свой день отмечают студенты. Поэтому сейчас – самое подходящее время направить все усилия на приобретение новых знаний.

*Директор
ГБУДО «Брянский областной губернаторский
Дворец детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»
Е.Г. Шинкаренко*

Учредитель:

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Печатается по инициативе

методической службы Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

Главный редактор:

Шинкаренко Е.Г.

Редактор:

Мельниченко Е.Н.

Редакционный совет:

Покид В.А.,
Гущина Е.А.,
Кузьминова Г.Г.,
Ширяева Г.Н.,
Кулешова И.И.,
Никуткина Е.А.,
Стоюхина А.И.,
Мельниченко Е.Н.

Компьютерная вёрстка:

Кулешова И.И.

Дизайн:

Кулешова И.И.,
Несоленный М.С.

Фото и иллюстрации:

Кулешова И.И.,
Толстякова Л.В.,
Старовойтова Е.А.,
Фролова Л.И.,
Булохова Н.Н.
Салов А.В.,
Мухина Л.А.,
Болобонова В.М.,
Дорохина О.В.,
Вороная И.А.,
Капустина Е.А.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

С. 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ОСНОВЫ ПОДЛИННОГО
САМОБЫТНОГО РЕПЕРТУАРА, ЕГО
ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБРЯДОМ ЧЕРЕЗ
ТЕАТРАЛИЗАЦИЮ

С. 6

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, КАК ОДИН ИЗ
СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ

С. 8

«НЕЗАБЫВАЕМОЕ ЛЕТО В
ДЕТСКОМ САДУ «АИСТЁНОК»

С. 12

«СОТВОРИ ЧУДО ИЗ
«НЕНУЖНЫХ ВЕЩЕЙ»

С. 14

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

АВТОРСКОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ
СОЧИНЕНИЕ «ПРАЗДНИК ПЕСНИ»

С. 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭСТЕТИКЕ
(РАЗДЕЛ «ЖИВОПИСЬ»)
В ЦЕНТРЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ

С. 16

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ
«ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

С. 18

КОНСПЕКТ УРОКА ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»

С. 19

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО»

С. 22

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ
МИР ПРИРОДЫ»

С. 24

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ. ПЕРВОЕ
ЗНАКОМСТВО»

С. 26

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА
«МЫ РАСТИМ ЦВЕТОК ЗДОРОВЬЯ»

С. 28

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«АРХИВ ДАННЫХ»

С. 31

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ
«ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»

С. 33

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РАС-
ПРОСТРАНЕНИЯ ГРИБОВ В ЛЕСУ

С. 36

**ВНЕКЛАССНОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ**

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНА-
НИЮ «ЗНАТОК КОНСТИТУЦИИ»

С. 42

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ «В МУЗЫКУ ЧЕРЕЗ
СКАЗКУ»

С. 46

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ «22 ИЮНЯ – ДЕНЬ
ПАМЯТИ И СКОРБИ»

С. 48

**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ**

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
СКАЗКИ «БРЯНСКИЙ ЛЕС»

С. 50

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА-
ПУТЕШЕСТВИЯ
«БОГАТСТВО НАШЕГО КРАЯ»

С. 52

СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО БАЛА
«КАК ДОШКОЛЬНИКИ СВОЙ САЙТ
СОЗДАВАЛИ»

С. 58

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕ-
АТРАЛИЗОВАННАЯ ФОЛЬКЛОРНАЯ
КОМПОЗИЦИЯ
«ЗАВЕТЫ ДОБРОЙ СТАРИНЫ»

С. 64

МАСТЕР-КЛАСС

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОШАДКИ-
КАЧАЛКИ ИЗ БЕРЕСТЫ

С. 68

Детское общественное движение Брянской области

Оксана Эдуардовна Шварц,

методист

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года признано, что детское общественное движение стало неотъемлемой и эффективной частью гражданского общества. В Национальной стратегии действий в интересах детей подчеркнута, что дети и их объединения доказали своей жизнедеятельностью способность эффективно участвовать в реализации государственных задач.

Детские общественные объединения (далее ДОО) – неотъемлемая составная часть общества, разновидность социальных движений современности. Они включают детей и подростков в общественную жизнь, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности.

На базе Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, а также члены Брянской региональной организации «Союз пионерских, детских и подростковых организаций», представители регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское дви-

жение школьников», при поддержке Департамента внутренней политики Брянской области, департамента образования и науки Брянской области, Брянского института повышения квалификации работников образования (Центр гражданского образования) организуют работу с детскими общественными организациями и объединениями, по трём направлениям: работа с кураторами ДОО, подготовка вожатых-старшеклассников школьных лагерей с дневным пребыванием, подготовка лидеров ДОО.

Современное общество предъявляет высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы.

Работа с кураторами детских общественных объединений включает следующие пункты:

- систематическое изучение и анализ состояния ДОО, школ, развивающих ученическое самоуправление (в 29 районах Брянской области существуют районные или городские ДОО);
- изучение вопроса о руководителях ДОО и взрослых, работающих с объединениями в качестве кураторов, наставников;
- семинары, конференции, круглые столы для организаторов детского движения области с целью обмена опытом на базе учреждений дополнительного образования районов Брянской области и Брянского областно-

го губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина, проведение многодневных семинаров в рамках профильных смен актива старшеклассников ДОО (каждый год на базе Дворца имени Ю.А. Гагарина проходят 4 семинара, семинар-практикум в рамках профильной смены и от 3-х до 7-ми выездных семинаров в районы и города Брянской области);

- изучение и внедрение международного и регионального опыта работы детских организаций через проведение межрегиональных и международных встреч, фестивалей и профильных смен для участников детского общественного движения;

- организация адресной учебно-методической помощи кураторам ДОО с использованием информационного контента;

- содействие кураторам в личностном росте, выявление талантливых руководителей ДОО и популяризация их деятельности, которая осуществляется, в том числе и с помощью областного конкурса руководителей общественных объединений «Горящие сердца»;

- издание методических пособий, рекомендаций, сборников материалов из опыта работы.

В Брянском областном губернаторском Дворце детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина с 2010 года в течение учебного года с октября по апрель проходят занятия (включающие образовательные мастер-классы, творческие мастерские, подвижные игры и разнообразные мероприятия – все то, что так любят младшие школьники) школы вожатых-старшеклассников «Мой вы-

бор» для делегаций в количестве 10 человек из районов Брянской области.

Школа создаёт пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями, создаёт условия для реализации следующих социально-психологических потребностей подростка: потребности быть принятым в группе сверстников; потребности в общественном признании; потребности иметь идеалы и кумиров для подражания; потребности в деятельности; потребности в знаниях о своей личности и отношении полов.

Полученные знания, умения и приобретенный опыт апробируются в совместной деятельности с младшими школьниками в подшефных классах на протяжении учебного года. После выполнения домашних заданий, которые получают после каждого занятия в школе «Мой выбор», проходит так называемая, педагогическая практика, формируется имидж вожатого, подтверждающий готовность к деятельности в лагере.

Прошедшие обучение старшеклассники работают с детьми в летних пришкольных лагерях. Школа вожатых «Мой выбор» каждый год имеет очень хорошие отзывы от образовательных организаций о качестве подготовки начинающих вожатых и пользуется большой популярностью среди старшеклассников. Организаторы школы вожатых «Мой выбор» в своё время тоже были участниками подобной школы вожатых, работали в школьном лагере, потом в загородном, а теперь передают свой опыт нынешним старшеклассникам.

Совместно с Брянской региональной организацией «Союз пионерских, детских и подростковых организаций» и региональным отделением Общерос-

сийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» проводятся мероприятия, направленные на формирование у подростков демократической системы ценностей, самостоятельности во взглядах, оценках и подходах к решению общественных проблем. Разнообразие форм и методов работы позволяет подготовить лидеров подросткового и молодёжного движения, формировать у детей навыки общения в демократической среде, приобрести опыт цивилизованного партнёрства. Традиционно такая деятельность проводится на профильной смене актива старшеклассников, во время которой идёт подготовка к активной деятельности будущих общественных лидеров, проявивших себя в организаторской деятельности.

Фестиваль детских общественных организаций «Планета детства», который ежегодно собирает до 400 активистов области для подведения итогов работы. Это конкурсы по разным направлениям международного фестиваля «Детство без границ», где свои способности могут проявить юные экологи, исследователи, мастера игры и умельцы, художники и творцы. Содействие лидерам ДОО в личностном росте является одной из задач областного конкурса лидеров общественных объединений «Лидер XXI в ДОО», который состоит из 4 этапов сложных разноплановых заданий.

Составной частью работы по подготовке активной молодёжи является Школа лидеров. Занятия в ней позволяют овладеть лидерскими умениями дистанционно, при помощи интернет-технологий. В Школе лидеров осуществляется педагогическая поддержка самоопределения

личности подростка.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал Путин В.В., Президент РФ: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Одним из таких связующих звеньев в области патриотического воспитания становится Российское движение школьников.

Включение детей в работу различных детских организаций, а самих организаций – в деятельность по направлениям работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» решает задачи, поставленные Правительством и Президентом Российской Федерации, способствует увеличению позитивной активности детей и подростков.

Участие в работе детских и подростковых организаций является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодёжных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязаны», испытывая их идейное и организационное влияние. Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

**Конспект урока по окружающему миру «Строение тела человека»
(для младшего школьного возраста)**

**Юлия Андреевна
Прудникова,**

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №41

Цель урока: дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

Задачи:

Предметные:

- учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное;

- усвоить разницу понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.

Личностные:

- развивать познавательную активность учащихся, наблюдательность, внимание, память;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку.

Оборудование: Учебник.

Окружающий мир. 2 класс. Ч 1./ А.А. Плешаков; презентация; для опытов: поролоновая губка, литровая банка с водой, воздушный шарик, веревка.

Организационный момент

Снова прозвенел звонок,

Начинается урок!

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнём

И урок скорей начнём.

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. На уроке присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся.

Сегодня мы должны хорошо потрудиться, поэтому давайте настроимся на работу. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. Теперь посмотрите на меня и также подарите мне хорошее настроение. Спасибо!

У вас на партах лежат смай-

лики. Покажите, какое у вас настроение? Если хорошее – покажите весёлый смайлик, если плохое – грустный.

Мотивационный этап

(Слайд 1).

Учитель: Сегодня наш урок – это урок-исследование «Про себя самого», он будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. У нас в гостях удивительный персонаж.

Догадайтесь, о ком идёт речь?

Врач широкого профиля в Цветочном городе. Он считал, что лечение должно носить не только лечебный, но и поучительный характер. В связи с этим назначал пациентам только касторку (внутри) и йод (снаружи).

Как вы думаете, кто это? *(Ответы детей).* Будем знакомы – это доктор Пилюлькин. Сегодня он будет нашим помощником.

(Слайд 2).

Доктор Пилюлькин очень давно трудится в исследовательской лаборатории, у него очень много друзей и помощников. Сегодня мы на время урока станем исследователями в его лаборатории, помощниками доктора. Вы согласны? Подготовьтесь! Наденьте шапочки!

Игра «Узнай и назови».

(Слайд 4).

Учитель: Я буду показывать различные картинки, а вы называть, кто это или что это? *(Ответы детей).*

Как вам удавалось узнать эти предметы? *(Ответы детей).*

Сейчас я вам предлагаю рассмотреть ещё одну картинку.

(Слайд 5).

Учитель: Что вы видите? *(Часы).*

Какие одинаковые части у часов? *(Циферблат, стрелки, цифры).*

Вывод: То, что мы видим снаружи, это внешний вид часов.

(Слайд 6).

Учитель: Как вы думаете, что находится внутри часов? *(Шестерёнки, винтики, механизм часов).*

Вывод: То, что мы можем увидеть внутри, это внутреннее строение часов.

Посмотрите друг на друга. Каждый человек тоже имеет свое строение.

(Слайд 7).

Учитель: Наше тело состоит из частей, которые мы видим (это внешнее строение) и органов, которые находятся внутри нас (это внутреннее строение).

Вывод: Строение бывает внешнее и внутреннее.

Я думаю, что из нашей беседы вы поняли, что мы будем сегодня изучать. Попробуйте сами сформулировать тему урока.

Тема урока на доске «Строение тела человека».

Учитель: Сегодня на уроке мы будем исследовать наше тело и познакомимся с внешним и внутренним строением тела человека.

Что мы должны будем узнать сегодня на уроке, как вы думаете? *(Ответы детей).*

Узнаем, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.

Научимся определять на своём теле места расположения внутренних органов.

Посмотрите друг на друга и скажите, как устроено тело человека снаружи. *(Ответы детей).*

Ребята, какие части тела от-

носятся к внешнему строению человека?

(Голова, шея, грудь, руки, ноги, живот, спина). (Слайд 8).

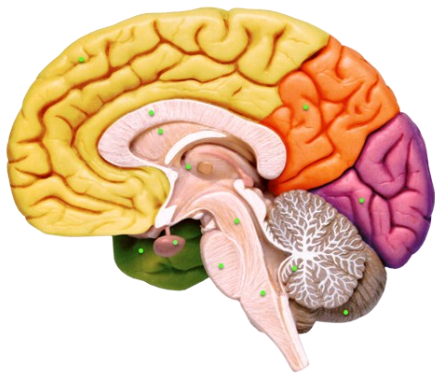
Учитель: Мы рассмотрели внешнее строение тела человека. А каково же его внутреннее строение? Расскажите, что вы об этом знаете. *(Ответы детей).*

Тело человека внутри состоит из органов. Более подробно о них нам может рассказать наш учебник. Откройте учебники, скажите, о каких внутренних органах мы будем сегодня говорить *(названия выделены чёрным жирным шрифтом).*

Это головной мозг, лёгкие, сердце, желудок, кишечник, печень.

На доске висит таблица.

1. Мозг



(Дети читают вслух материал учебника). (Слайд 9).

Учитель: Мозг управляет работой всего организма. Головной мозг заведует всеми мыслями и чувствами человека. Ведает правильной работой главных внутренних органов.

Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишете.

Вы без труда вспомните, где были вчера. Вы решаете примеры или задачу. Всё это происходит только благодаря работе головного мозга.

А сейчас, пожалуйста, хлопайте в ладоши, опустите руки, потопайте ногами, поднимите вверх глазки, посмотрите

налево, направо.

Всё это происходит как бы само собой. Но это не так. Я давала команду вашему мозгу, а он давал команду вашим ручкам, ножкам, глазкам. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг. Головной мозг – главный командный пункт организма.

Что бы человек не делал, всем управляет мозг.

Где находится головной мозг? *(В черепной коробке).*

Потрогайте свою голову, т.е. кости черепа, какие они? *(Твердые, крепкие).*

Для чего это необходимо? *(Чтобы защитить наш мозг от повреждений).*

Доктор Пилюлькин приготовил для вас задания. У каждого из вас есть лист исследований. Необходимо заполнить его.

(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция) + работа с таблицей у доски.

2. Лёгкие

(Дети читают вслух материал учебника).

Учитель: Приложите ладонь к грудной клетке, закройте глаза и представьте, что вы на красивой цветочной поляне. Вам нравится нежный аромат цветов. Вы наклонились к самому красивому цветку и решили понюхать его. Сделайте вдох носом, выдох через рот. Что вы заметили? *(При вдохе грудная клетка расширяется, т.к. наполняются лёгкие воздухом, а при выдохе – уменьшается в размере).* Какой орган отвечает за наше дыхание? *(Ответы детей).*

Как долго вы можете не дышать? Давайте проверим. Закройте рот, сделайте глубокий вдох, а носик зажмите пальчиками. Что происходит с вами? Вам не хватает воздуха.

Может ли человек долго

быть без дыхания? *(Ответы детей).*

(Слайд 10).

Учитель: Из того воздуха, которым наполняются лёгкие, они берут только кислород. Вот почему важно, чтобы воздух, которым мы дышим, был богат кислородом. Для этого необходимо проветривать помещение и сажать комнатные растения в классе и дома.

(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция).

Физминутка

Учитель: Теперь давайте немного отдохнем. Для этого все встанем.

Озорные ножки ходят по дорожке,

Шея крутит головою,
Повторяйте все за мною.

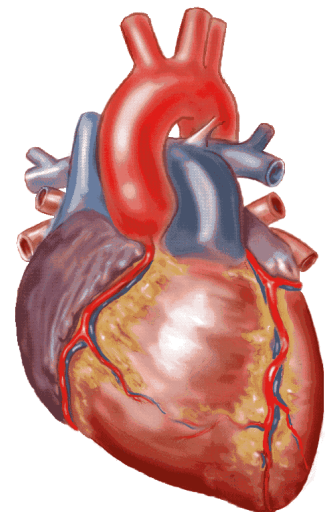
Вправо, влево оборотик,
Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось
И вперёд слегка нагнулось.

Как берёзонька стройна,
Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись.

3. Сердце



Учитель: Давайте тихо посидим, помолчим и прислушаемся к себе. Приложите руку к груди. Чувствуете, как внутри что-то стучит? Что же это такое? *(Сердце).* Где оно нахо-

дится? (В левой части грудной клетки). *(Дети читают вслух материал учебника).*

(Слайд 11).

Учитель: Работу сердца можно сравнить с работой мотора, и движение сердца не останавливается ни на минуту. Увидеть его мы не можем, но можем услышать. *(Фонограмма «Звук сердцебиения»).*

Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свою левую руку в кулак, и вы увидите какого размера ваше сердечко.

Давайте попробуем поработать так, как работает наше сердце. Мы будем сжимать и разжимать пальцы рук. С каждым разом это делать становится всё труднее. А наше сердце трудится без остановки всю жизнь.

Мы должны беречь своё сердце и заботиться о его состоянии. *(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция).*

4. Желудок

Учитель: Представьте себе, что вы пришли домой. Пора обедать, а мама подаёт вам в тарелке сырой картофель и вместо котлеты – сырое мясо. Станете вы есть такой обед? *(Ответы детей).*

Точно так же и нашему организму нужна по-особому обработанная пища. Всё, что попало в рот: и котлета, и каша, и хлеб, и конфета, должно перевариться и впитаться в кровь. Этим занимаются органы «внутренней кухни». *(Дети читают*

вслух материал учебника).

Главное отделение «внутренней кухни» – это желудок. *(Слайд 12).*

Учитель: Желудок напоминает мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик.

Наш желудок можно сравнить с воздушным шариком. Когда мы голодны, он выглядит вот так. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок. Но больше 2-3 литров еды в него поместиться не может.

Знаете ли вы, чтобы определить, сколько необходимо вам съесть во время ужина или обеда – надо сложить ладони, как будто вы хотите умыться. Это то количество, которое избавит вас от чувства голода, а также не позволит вашему желудку растягиваться и становиться больших размеров.

Как вы думаете, где находится желудок? *(В верхней части живота, под рёбрами).*

(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция).

5. Кишечник

(Дети читают материал учебника). *(Слайд 13).*

Учитель: Посмотрите на эту верёвку. Её длина 8 метров. *(Вызываются 2 ученика, раскручивают верёвку, показывают всему классу).*

Именно такую длину имеет наш кишечник. Где расположен кишечник? *(Ответы детей).* *(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция).*

6. Печень

Учитель: На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» организма. Однако, мы ещё не упомянули

о необыкновенной соседке желудка – печени.

(Дети читают материал учебника). *(Слайд 14).*

Печень живёт с правой стороны от желудка в верхней части живота. Она вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу. В печени уничтожаются все микробы, которые попадают в кровь. Печень находится с правой стороны под рёбрами. Примерно на уровне локтя. Найдите это место. Покажите, где у вас находится печень.

Печень – защитник организма от вредных веществ, а также она помогает перевариванию пищи.

(Оформление листа исследований по плану: название органа, где находится, главная функция).

Подведение итогов. Рефлексия

Учитель: Ребята, мы изучили новую тему. Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна? *(Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)*

Что нужно делать, чтобы наш организм был здоров? *(Ответы детей).*

(Слайд 15).

Учитель: Мы должны попрощаться с доктором Пилулькиным. Ему очень понравилось с вами работать. Он желает вам здоровья.

Угостите доктора витаминами. *(Слайд 16).*

(Учитель озвучивает домашнее задание).

Учитель: Всем спасибо за урок.

Дополнительный материал вы можете найти по ссылке: <https://yadi.sk/i/mncx0WbT3aoJv5>





Подписывайтесь на наши обновления
в социальных сетях



Официальный сайт Дворца

www.dvorec32.my1.ru



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

www.vk.com/dvorec32



Группа в социальной сети «Одноклассники»

www.odnoklassniki.ru/dvorec32



Группа в социальной сети «Facebook»

<https://www.facebook.com/groups/439285099758846>



Группа в социальной сети «Instagram»

www.instagram.com/dvorecgagarina



Канал на видеохостинге «YouTube»

www.youtube.com/channel/UCarC3Ch2gstWqj7wKcOFw_Q

