



№ 4 (46) 2020

**БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**32
3
Ц
Е
Р
В
О
Д
Д**



**КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«КЛЮЧ К УСПЕХУ»**



**ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАС-
СНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВСТРЕЧАЕМ ГОД БЫКА»**



**ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«НОВЫЙ ГОД»**



**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ФИЗИКЕ
«НОВОГОДНИЕ ХЛОПОТЫ»**



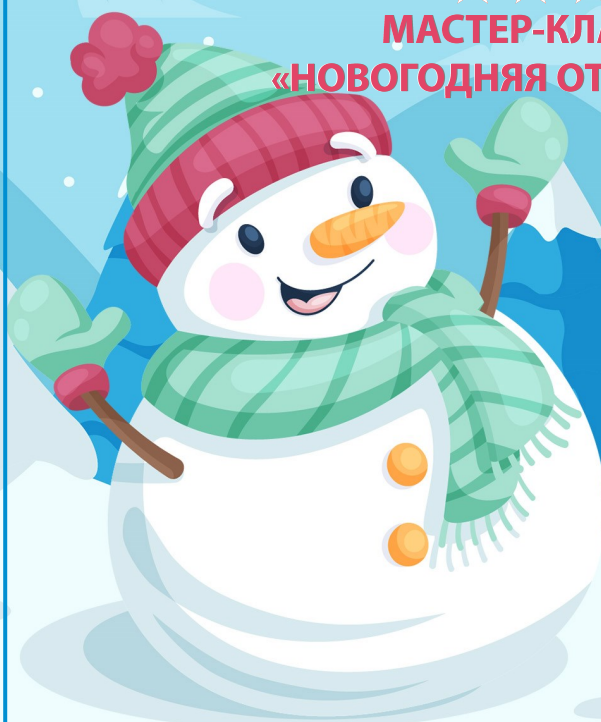
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ
«СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ»
НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА
«НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**



**МАСТЕР-КЛАСС
«НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА»**



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Вот и наступает самая чудесная пора – приближается Новый год! Самые тёплые воспоминания об этом празднике связаны с детством. Помните, как мы ждали подарки, а потом находили под ёлкой, куда их, без сомнения, положил настоящий Дед Мороз? Помните, как читали стихи на детских утренниках и танцевали танец Снежинок и Зайчиков? Как вырезали из салфеток кружевные снежинки и клеили их на окна, как рисовали гуашью новогодние плакаты, как мастерили бумажные гирлянды?

Мы взрослеем и перестаём верить в добрых волшебников. А потом вздыхаем: ну где же оно, трепетное ожидание праздника? Почему нет новогоднего настроения? Всё просто: волшебство обязательно случится, если в него верить. Оно рождается из тех самых традиций, что родом из детства. Какие новогодние традиции есть в вашей семье? Не торопитесь говорить, что их нет. Может быть, это какой-то фирменный рецепт? Или загадывание желаний под бой курантов при свечении бенгальских огней? Волшебство Нового года символически складывается из мандаринов на праздничном столе, запаха ели в доме, роскошных звёзд фейерверков.

В данном выпуске журнала мы собрали и делимся с вами методическим и педагогическим опытом, интересными идеями организации и проведения внеклассных, праздничных мероприятий и мастер-классов. Это наша добрая традиция, которую мы будем продолжать.

С праздником вас! Верьте в себя и в волшебство, и чудеса не заставят себя ждать. С наступающим Новым годом!

*Директор
ГБУДО «Брянский областной губернаторский
Дворец детского и юношеского творчества
имени Ю.А. Гагарина»
Е.Г. Шинкаренко*

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

ПЕЧАТАЕТСЯ ПО ИНИЦИАТИВЕ

методической службы Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Шинкаренко Е.Г.

РЕДАКТОР:

Мельниченко Е.Н.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Покид В.А.,
Гущина Е.А.,
Кузьмина Г.Г.,
Ширяева Г.Н.,
Кулешова И.И.,
Мельниченко Е.Н.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА:

Кулешова И.И.

ДИЗАЙН:

Кулешова И.И.,
Несоленый М.С.

ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИИ:

Кулешова И.И.,
Опалев В.Л.,
Инчина Д.А.,
Кокотова А.Г.,
Кокотова Э.А.,
Прадед Е.М.,
Прошкина Д.С.,
Логвинова Ж.В.,
Козлова А.А.,
Лысенко Н.Н.,
Сказченко Д.В.,
Кошелева В.В.,
Лукашова Ю.В.,
Силкина Л.Г.,
Юрасова Н.В.,
Белозёва О.В.

МЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.dvorec32.my1.ru
vk.com/dvorec32
[@dvorecgagarina](https://ok.ru/dvorecgagarina)
ok.ru/dvorecgagarina/groups/dvorec32

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

| | |
|---|------|
| КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «КЛЮЧ К УСПЕХУ»..... | С. 4 |
| «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» – ШКОЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ..... | С. 8 |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

| | |
|---|-------|
| ОСОБЕННОСТИ УДАЛЁННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА..... | С. 10 |
| ПЛАСТИЛИНОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | С. 12 |
| СТЕРЕОТИПЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА..... | С. 14 |
| ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВСТРЕЧАЕМ ГОД БЫКА»..... | С. 16 |
| ПЕРВЫЕ ШАГИ АКАДЕМИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА «ЮНИКИД»..... | С. 20 |
| ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ С МАЛЫХ ЛЕТ..... | С. 22 |
| МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ..... | С. 24 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

| | |
|--|-------|
| ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «НОВЫЙ ГОД»..... | С. 27 |
| КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОМОЖЕМ РАСТЕНИЯМ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ»..... | С. 29 |

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

| | |
|---|-------|
| ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ФИЗИКЕ «НОВОГОДНИЕ ХЛОПОТЫ»..... | С. 31 |
|---|-------|

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|---|-------|
| ВСЕРОССИЙСКАЯ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ» НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ..... | С. 33 |
| ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «ДЖАННИ РОДАРИ – КАКИМ МЫ ЕГО УЗНАЛИ»..... | С. 35 |

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

| | |
|--|-------|
| СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»..... | С. 42 |
| СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕЙ ИНТЕРМЕДИИ «ЛАВКА ЧУДЕС»..... | С. 45 |
| СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ У НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ»..... | С. 52 |
| СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ»..... | С. 56 |
| СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «НОВОГОДНИЙ ПЕРЕПОЛОХ»..... | С. 62 |
| СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «НАМ ПРАЗДНИК ВЕСЁЛЫЙ ЗИМА ПОДАРИЛА»..... | С. 67 |
| СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «НОВОГОДНИЙ БАЛ»..... | С. 70 |
| ТЕАТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «ЧУДЕСА ПОД НОВЫЙ ГОД»..... | С. 73 |
| СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ У НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ»..... | С. 76 |

МАСТЕР-КЛАСС

| | |
|---|-------|
| МАСТЕР-КЛАСС «НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА»..... | С. 80 |
|---|-------|

ПЕРВЫЕ ШАГИ АКАДЕМИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА «ЮНИКИД»

Гузова Татьяна Сергеевна,
педагог-организатор

Несоленая Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и
юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ХХI век – век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Динамичность происходящих перемен диктует необходимость нового подхода к системе образования. Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина идёт в ногу со временем. В новом 2019-2020 учебном году здесь открылась Академия развития интеллекта «Юникид». В Академии реализуются два востребованных направления «Ментальная арифметика» и «Скорочтение». Возраст обучающихся Академии от 6 до 8 лет. Занятия проходят насыщенно, разнообразно, с использованием современных методик. На переменках ребята посещают сенсорную комнату, в которой есть сухой бассейн, мягкий магнитный конструктор, доска с пособиями для развития мелкой моторики, декоративно-сенсорный модуль «Грозовая туча» и многое другое.

Но что же такое «ментальная арифметика» и «скорочтение»? Давайте разберемся в этих понятиях.

Ментальная арифметика впервые появилась в Японии и вот уже более 50 лет входит в государственную программу образования этой страны. В России данная методика появилась сравнительно недавно.

Ментальная арифметика – программа развития умственных и творческих способностей, основанная на системе устного счета. Занятия ментальной арифметикой помогают совершенствовать вычислительные навыки. Главным инструментом обучения является абакус – счетная доска, применявшаяся для арифметических вычислений в древних странах Азии и Европы.

Большая часть времени на занятиях по ментальной арифметике отводится счету на абакусе. Дети считают разными способами: на слух, на демонстрационных счетах, на специальных карточках с заданиями, на интерактивном тренажере. Ребята выполняют различные разминки, тренируют зрительный образ чисел с помощью флеш-карт, совершенствуют ментальный счет с помощью тре-

нажера и, конечно же, считают на абакусе.

К настоящему времени обучающиеся Академии «Юникид» освоили две ступени обучения ментальной арифметики: простое сложение и вычитание, сложение и вычитание с помощью правил «помощь брата» – и перешли на третью ступень – сложение и вычитание с помощью правил «помощь друга». После того как освоено счет на абакусе, дети переходят к ментальному счету. Как это происходит?

Левое полушарие воспринимает числа, правое – картинку косточек на счетах, то есть ребенок представляет счетную доску и мысленно двигает косточки.

Косточки на абакусе специально заострены, чтобы дети, перебирая их, развивали мелкую моторику. Ребята учатся работать двумя руками, что позволяет стимулировать тактильные, зрительные и слуховые ощущения, воображение и образное мышление.

Ни одно занятие не обходится без заданий развивающего характера – это различные головоломки, лабиринты, одновременное рисование двумя руками, таблицы Шульте, кроссворды, анаграммы и т.п. Практика показывает, что быстрый счет – это не цель ментальной арифметики, а скорее побочный эффект. Основная же задача обучения – добиться эффекта синергии





от синхронной работы обоих полушарий головного мозга. Тогда вместе с математическими способностями в ребенке будут развиваться:

- усидчивость;
- концентрация внимания;
- фотографическая память;
- воображение;
- творческое мышление;
- скорость обработки информации.

Навыки, полученные и развиваемые на занятиях по ментальной арифметике, – это хороший фундамент для всестороннего развития ребенка! Максимальный потенциал мозга, который «включается» во время занятий, позволяет воспитать здорового и успешного ребенка!

Теперь остановимся на программе «Скорочтение». Последнее время всё больше родителей сталкиваются с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребёнка в обучении. Объём информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Чтение – очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. Поэтому на занятиях по скорочтению применяется большое количество разнообразных упражнений, методик запоминания и приёмов работы с текстами. Ребята выполняют артикуляционную гимнастику, кинезиологические упражнения, на дыхание, «йогу для мозга»; разучивают скороговорки, чистоговорки, упражнения на пополнение словарного запаса, внимания, памяти, расширение периферийного зрения: «прятки», «ёлочка», «ступеньки», «закончи предложение», «зачеркушки», «расшифруй пословицу», «поставь точку», «поймай слова», «голова-

хвост» и т.д. Обучающиеся нашего объединения уже читают тексты с большим количеством использования методов: «шторка», «вверх тор-машками», «половинка», «метод подавления артикуляции», «циклоп», «буксир», «робот», «кенгуру», «зазеркалье», «текст с пропущенными буквами» (словами), «метод с отстукиванием ритма», «читай и считай», «рамка» и т.д., что увеличивает скорость чтения во много раз. На занятиях мы с ребятами постоянно работаем с таблицами Шульте разных видов и клиновидными таблицами. А использование мнемотехник позволяет запоминать большое количество информации, развивает связную речь, воображение, творчество и фантазию. У каждого ребёнка есть дневник успеха, в котором располагается график прогресса чтения (2 раза в месяц проверяется техника чтения) и таблица, где ребята оценивают свою работу каждое занятие.

От скорости чтения зависит процесс развития ребёнка. Быстро читают обычно ребята, которые много читают. В процессе скорочтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. В процессе работы наблюдается прогресс у детей: постепенно увеличивается скорость чтения, улучшается глубина понимания текстов, развиваются многие когнитивные процессы.

В следующем учебном году планируется дальнейшее развитие Академии развития интеллекта «Юникид» Губернаторского Дворца имени Ю.А. Гагарина. Будут введены новые направления, такие как арт-терапия, каллиграфия и правополушарное рисование. Занятия ментальной арифметикой и скорочтением способствуют формированию всесторонне развитой личности, дают детям шанс открыть для себя новое, расширить горизонты знаний, изменить в лучшую сторону отношение к обучению!



МАСТЕР-КЛАСС «НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА» (ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Якушкина Владислава Валерьевна,

педагог дополнительного образования

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

МАСТЕР-КЛАСС

Стремительно приближаются новогодние праздники. Так хочется всё успеть – украсить дом, приготовить и упаковать подарки, уделить внимание близким и позаниматься с детьми. Поэтому предлагаю объединить приятное с полезным и сделать новогоднюю открытку!

Для работы нам понадобится:

- фигурный дырокол «снежинки» или бумажные заготовки снежинок;
- ножницы;
- клей-карандаш;
- двусторонний скотч;
- белая круглая салфетка;
- бумажные заготовки «ёлочного шара, елового венка, снегиря или символа года»;
- небольшие кусочки бумаги с блёстками;
- записка с пожеланием или поздравлением.



1 В центр заготовки ёлочного шара приклеиваем кусочек двустороннего скотча. На скотч приклеиваем белую круглую салфетку и сверху снова наклеиваем кусочек двустороннего скотча.

2 На скотч приклеиваем бумажную заготовку елового венка. В центр венка на двусторонний скотч приклеиваем картинку, связанную с новогодней тематикой или символом года.



3 С помощью клея-карандаша приклеиваем на верхнюю часть шарика кусочек блестящей бумаги и снежинки. Дополняем новогоднюю открытку пожеланием. Наша открытка готова!