Приложение к приказу № 135 от 31 августа 2021 года «Об утверждении положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе»

Принято на заседании Методического совета ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Протокол № 1 от « 25» августа 2021 г.

Утверждено приказом директора ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

№ 135 от «31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения …… 3

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам…….. 6

3. Содержание программы…….. 12

4. Структура программы…….. 9

5. Оформление программы……. 14

6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ……. 14

7. Делопроизводство …….. 16

8. Приложения ……. 17

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» (далее - Положение) определяет порядок деятельности по разработке, утверждению и практическому применению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» (далее - Учреждение).

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее Программы) реализуются в Учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Законом Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467);

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н);

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.

3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Методическими рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».

1.3 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям и взрослым дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, составленная с учетом психофизического развития детей с особенностями развития и детей-инвалидов, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам

2.1. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальным образовательным маршрутом.

Под *специальными условиями* для получения дополнительного образования обучающимися и с ограниченными возможностями здоровья, и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-

инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
-выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
-доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Организационно-управленческой формой сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы происходит с участием специалистов психолого-педагогического консилиума по заявлению родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения психолого-медико-педагогической коммиссии.

2.2. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.3. Содержание программ должно соответствовать одной из направленностей деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При освоении адаптированной дополнительной общеобразовательной программы важно помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с утвержденной программой может осуществляться как одним, так и несколькими

педагогическими работниками, а также иными специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором и др.).

2.5. Учреждение, осуществляя образовательную деятельность, может реализовывать программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Сроки обучения по АДОП могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.6. Разработка и реализация программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); творческом и продуктивном характере образовательной деятельности; открытом и сетевом характере реализации.

2.7. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, согласно направленности программы, может осуществляться в составе группы объединения (инклюзивное образование), в отдельной группе с детьми одной нозологии или смешанной нозологической группе , а также индивидуально. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства(надомное обучение).

Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест и специальных условий обучения.

2.8. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226).

2.9. Разработка и реализация Программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816, Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД -39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих

программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

2.10. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.11. Все программы проходят рассмотрение на Методическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения для реализации на следующий учебный год.

2.12. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.13. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней Программы, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности.

Каждый из представленных уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом

психофизиологических особенностей. Программа может осваиваться обучающимся любого уровня. Определение уровня осуществляется в соответствии с рекомендациями Приложения 4.

2.14. Все программы должны быть размещены на официальном сайте Учреждения, то есть выведены в информационное пространство и быть доступными для всех участников образовательного процесса.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы должно:

3.1.1. Соответствовать:

- особенностям психофизического развития обучающегося;

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);

- формам и методам обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности);

- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2. Быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.

3.3. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.4. В соответствии со спецификой в программу могут быть внесены особые условия, необходимые для ее реализации.

4. Структура программы

4.1. Согласно п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа формируется как комплекс основных характеристик образования:

- объём;
- содержание;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;

- методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

Исходя из перечисленных компонентов, формируются структурные элементы программы:

- Титульный лист.
- Комплекс основных характеристик образования.
- Комплекс организационно-педагогических условий.
- Список литературы.
- Приложения (диагностический инструментарий, протокол заседания ППк);
- Рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания).

4.2. **Титульный лист**

На **титульном листе** указывается:

- наименование органа управления образованием;
- наименование образовательной организации;
- реквизиты утверждения программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола, подпись директора, печать;
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- количество часов по программе;
- уровень освоения программы;
- Ф.И.О. и должность автора (ов) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки.

Оформление титульного листа выполняется согласно Приложению 1.

4.3. **Комплекс основных характеристик образования.**

4.3.1. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- **направленность** дополнительной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

- **нормативно-правовая основа программы**;

- **актуальность** – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний;

- **новизна** (если есть) – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новая тематика занятий, новые педагогические технологии, новизна в формах проведения итогов реализации программы и т.д.;

- **отличительные особенности –** характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- **адресат программы** – характеристика категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов по программе, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная и/или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- **особенности организации образовательного процесса.**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- **уровень, объём и срок освоения программы, модулей**;

- **формы и режим занятий** – указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в неделю и в год (со

всеми вариантами и обоснованием их выбора).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количественный состав группы обучающихся – постоянный и зависит от направленности программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест.

Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), нозологической категории (РАС, НОДА, ЗПР, ТНР)

4.3.2**. Цель и задачи программы**

- Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: обучающие,

развивающие, воспитательные и коррекционные (связаны с коррекцией вторичных и третичных отклонений и/или компенсацией нарушения).

4.3.3. **Содержание программы**

Содержание программы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» должно быть организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Допускается вариативность продолжительности АДОП на любом году обучения.

Учебный план включает в себя перечень разделов, названия тем программы, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические часы, формы аттестации/контроля.

Учебный план оформляется в табличной форме согласно Приложению 2. Расчет количества часов ведется на одного обучающегося независимо от того, какая форма организации занятия предусмотрена программой.

Содержание учебного плана

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

4.3.4. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания программы, а также зоной ближайшего ии актуального развития обучающегося.

Планируемые результаты программы должны отражать степень достижения поставленной цели.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, он определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Является обязательным приложением к

дополнительной общеобразовательной программе и оформляется согласно Приложению 3.

4.4.2. Формы аттестации/контроля

Способ организации контроля усвоения обучающимися осваиваемого материала и оценка их знаний, умений, навыков, а также формирование совокупности универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося.

4.3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат средства измерения и оценивания процесса освоения программы в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах, позволяют осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию/контроль. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описания заданий помещаются в Приложении к программе. Оценочные материалы могут быть скорректированы или облегчены в связи с нозологией обучающегося.

4.4.4. Условия реализации программы

Условия реализации программы включают:

- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

- материально-техническое обеспечение адаптированной общеобразовательной программы должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся; прописано через

характеристику помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда работников образовательных организаций. При реализации программы в сетевой форме необходимо указать условия использования материально-технической базы каждым из участников образовательного процесса;

- кадровое обеспечение – перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер), то тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации;

- информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

- Специальные условия для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, наличие ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь.

4.5**. Рабочая программа**

Разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре рабочей программы,;содержание структурных компонентов адаптированной программы формируется с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

- Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – включает задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу), содержание обучения, рабочую программу

воспитания, календарный план воспитательной работы. Для программ с индивидуальной формой организации обучения в рабочей программе составляется индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.6. Список литературы

Список литературы – структурный элемент программы, включающий:

- перечень использованной литературы и список литературы для педагога(ов), реализующего(их) программу;

- рекомендованный список литературы в рамках реализации программы для обучающихся и (при необходимости) для родителей (законных представителей).

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке, быть пронумерованными и соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. Оформление программ

5.1. Программы оформляются по единому образцу (Приложения 1-3), утверждённому настоящим Положением.

5.2. Программа считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя Учреждения.

5.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу страницы.

5.4. Шрифт Times New Roman № 14, формат А-4, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, поля: обычные (верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5).

6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования, тренером-преподавателем самостоятельно.

6.2. При разработке программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

6.3. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

6.4. Программы перед утверждением к реализации проходят внутреннюю и внешнюю экспертизы.

Внутренняя экспертиза – анализ качества программы рецензентом – сотрудником Дворца, работающим в том же направлении и имеющим квалификационную категорию не ниже категории автора программы.

Внешняя экспертиза – анализ качества программы рецензентом – сотрудником любого иного учреждения образования, работающим в данной области деятельности и имеющим квалификационную категорию не ниже категории автора программы.

6.5. Программа рассматривается и утверждается в Учреждении Методическим советом и рекомендуется к реализации психолого-педагогическим консилиумом Учреждения, что фиксируется в протоколе заседания Методического совета и психолого-педагогического консилиума и утверждается приказом директора.

6.6. Корректировка программ производится в период, предшествующий срокам её реализации. Коррективы в программу вносятся с учетом

результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7. Делопроизводство

7.1. Принятая к реализации и утвержденная программа с приложением на бумажном носителе изготавливаются в единственном экземпляре (оригинал), хранятся в методической службе Учреждения. Копии: электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»; бумажный вариант – у педагогического работника, реализующего программу.

7.2. Программы хранятся постоянно в электронном архиве.

Определения и сокращения

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация - приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды — с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения,

воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Сокращения

АОП - адаптированная образовательная программа

АООП - адаптированная основная образовательная программа

АДОП - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОО - образовательная организация

ООП - особые образовательные потребности

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум

ППС - психолого-педагогическое сопровождение

ЗПР - задержка психического развития

ТНР - тяжелые нарушения речи

РАС - расстройства аутистического спектра

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

Приложение 1

Оформление титульного листа

Департамент образования и науки Брянской области
ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина»

Принята на заседании Методического совета Протокол №_____ от «____»_____20___г.	Утверждаю: Директор Е.Г .Шинкаренко_____ Приказ № ____ от «____»_____20___г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

программа художественной направленности

«Вязание крючком»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года
Всего: 216 часов
Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:
Иванова Мария Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2021

- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

Приложение 2

Оформление учебного плана

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретические	Практические	Общее	
	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности				
	Воспитательные мероприятия				
	Аттестационные занятия				
	Итого:				

Приложение 3

Календарный учебный график

реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название»

Период обучения по программе _____

Год обуче-ния по програм ме	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодич-ность и продолжи-тельность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжи-тельность 45 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)
2 год	сентябрь	май	36	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжи-тельность 45 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Приложение 4

Рекомендации к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели Срок реализации	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
«Стартовый уровень»	1-2 года	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.	-Освоение планируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации
«Базовый уровень»	2-3 года	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- Освоение планируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.
«Продвинутый уровень»	от 3 лет	Развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование	-Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне города; - Участие обучающихся в

		личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	региональных,всероссийских и международных мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.