

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГУБЕРНАТОРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

241050, г. Брянск, ул. Грибоедова, д.1А, тел./факс: 8(4832) 74-39-12,
e-mail: dvorec32@mail.ru



ПРИКАЗ

«18» 10 2023 г.

№ 196

г. Брянск

О проведении конкурса «Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца

В целях совершенствования образовательного процесса в ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», освоения новых педагогических технологий, овладения новыми современными приемами и методами работы, создания благоприятных условий для развития профессионального мастерства педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с ноября 2023 года по февраль 2024 года конкурс «Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца.
2. Утвердить Положение о конкурсе «Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца согласно приложению.
3. Возложить ответственность за организацию и проведение конкурса на заместителя директора по учебно-методической работе Гущину Е.А.
4. Ознакомить руководителей структурных подразделений с утвержденным Положением о конкурсе.
5. Руководителям структурных подразделений организовать участие педагогических работников в конкурсе.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Г. Шинкаренко

Положение

о конкурсе «Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса «Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца (далее – Конкурс), определяет цель и задачи конкурса, функции Номинационного комитета, устанавливает требования к участникам Конкурса, этапы и сроки проведения Конкурса, критерии отбора победителей и призёров Конкурса, финансовое обеспечение Конкурса.

1.2. Конкурс «Ключ к успеху» направлен на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала, а также престижа профессии.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и творческий рост педагогов дополнительного образования детей.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

- стимулирование педагогических работников к приобретению новых профессиональных знаний и овладению новыми современными приемами и методами работы;
- повышение профессионального статуса педагогических работников;
- выявление и поддержка педагогических работников Дворца, успешно решающих задачи обучения, воспитания и развития детей;
- осуществление поощрения педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Организаторы Конкурса

Общее руководство Конкурсом осуществляет Номинационный комитет с правами жюри.

Номинационный комитет:

- определяет критерии оценки результатов Конкурса;
- оценивает конкурсные материалы по утвержденным критериям;
- определяет номинации для награждения;
- определяет победителей Конкурса;
- анализирует и обобщает итоги Конкурса.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие педагоги, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы.

Общее число участников Конкурса не ограничивается.

5. Сроки и порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится в течение учебного года в рамках работы Школы профессионального роста с ноября 2023 по февраль 2024 года:

Заявки на участие в Конкурсе предоставляются в учебно-методическую службу **до 30 октября 2023 года** начальнику учебно-методической службы - Стоюхиной А.И. согласно Приложению 1.

Основные этапы проведения Конкурса:

1 этап – январь 2024 года

На данном этапе Конкурса участники предоставляют для оценки видеоролик «Визитная карточка» в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение), а также проходят следующие конкурсные испытания:

- тестовое задание для выявления профессионального кругозора конкурсанта «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»;

- индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье», включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений;
- решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа;
- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа текстов документов или книг об образовании;
- решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма;
- публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса;
- представление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее результативности и качества реализации.

2 этап – февраль 2024 года

- индивидуальное конкурсное испытание - открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»;
- групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»;
- «Высшая Лига дополнительного образования детей» - педагогическая дискуссия по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей с руководителем Учреждения.

Все конкурсные испытания проводятся в соответствии с требованиями Конкурса (Приложение 2 к Положению).

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Подведение итогов и награждение победителей Конкурса проводится в марте текущего учебного года на Педагогическом совете.

6.2. Победитель и призёры Конкурса определяются Номинационным комитетом в соответствии с количеством набранных баллов. Победителем Конкурса признается педагогический работник Дворца, набравший наибольшее количество баллов.

6.3. В случае если конкурсанты наберут равное количество баллов, победитель и призёры Конкурса определяется членами Номинационного комитета.

6.4. Победителям и призёрам Конкурса вручаются:

1 место – грамота победителя Конкурса и денежный приз в размере 10000 рублей (Десять тысяч рублей);

2 место – грамота призёра и денежный приз в размере 5000 рублей (Пять тысяч рублей);

3 место – грамота призёра и денежный приз в размере 3000 рублей (Три тысячи рублей).

6.5. По решению Номинационного комитета участникам Конкурса могут быть учреждены специальные дипломы.

6.6. Общественным голосованием будет определен участник Конкурса, который получит приз зрительских симпатий.

7. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Номинационным комитетом в пределах установленных компетенций.

Заявка
на участие в конкурсе «Ключ к успеху» среди педагогических
работников Дворца

Ф.И.О.

(полностью) _____

Должность _____

Название реализуемой дополнительной общеобразовательной программы,
направленность, срок реализации, возраст обучающихся

Название и профиль детского объединения, с которым работает педагог

« ____ » _____ 20__ г. (дата)

_____ (подпись педагогического работника)

_____ (подпись руководителя структурного
подразделения)

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
«Ключ к успеху» среди педагогических работников Дворца**

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к длительности	Длительность видеоролика 5 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса.
Требования к регламенту	Формат mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 5 минут, далее не рассматривается и не оценивается.

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
4	Отражение новизны подходов и технологий обучения и воспитания детей	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
5	Отражение динамики результативности образовательных достижений и	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере

воспитания обучающихся				
Максимальное количество баллов - 15				

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	-
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	-
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации программы должны быть представлены за период 3-х последних лет в любой целесообразной наглядной форме (презентациях, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях). Не более 2-х листов.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации						
№	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Соответствие содержания ДООП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и	не	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

	целесообразность оценочных материалов реализации ДООП	соответствует	ет с недочетами	твует	в достаточной мере	в полной мере
6	Наличие и целесообразность методических материалов ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
7	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
8	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
9	Наличие системы оценки качества реализации ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
10	Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДООП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 40						

1.3. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

<i>Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»</i>	
Требования к выполнению тестового задания	Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Время выполнения – 30 минут.
Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов	Список опубликован и обновляется на официальном интернет-ресурсе конкурса «Сердце отдаю детям» https://serdtsedetyam.ru/docs/

<i>Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»</i>				
№	Критерии	Баллы		
		0	1	2
1	Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8	не выполнено	выполнено правильно	-
2	Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа	не выявлено	выполнено неточно	выполнено точно
Максимальное количество баллов - 12				

1.4. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. В ходе жеребьевки определяется состав групп. Определяется содержание и регламент испытания.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания, способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания 1 час 30 минут, включая время на выполнение задания, представление и защиту результатов, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение участниками новых востребованных навыков командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

<i>Требования Импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»</i>	
Общие требования	«Дополнительное образовательное пространство» - термин, появившийся в период индустриализации перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию в Законе об образовании 1992 года, предложенный А.К Брудновым в 90-е годы 20-го столетия. Дополнительное

	<p>образовательное пространство развития способностей и талантов детей в рамках новых задач государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования детей может предположить формирование этих пространств на территориях любых образовательных организаций.</p> <p>Конкурсное испытание будет создавать инновационную ситуацию командной работы участников.</p> <p>Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – один час тридцать минут, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время на выполнение задания в групповой командной работе; - время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, навыки командообразования, креативность, коммуникации, компетенции, наличие критического мышления и умение принятия решений.</p>

Критерии оценки Импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»

№	Критерий	Баллы					
		0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
3	Коммуникации:	не	владеет в	владеет в	владеет в	владеет	владеет в

	владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	владеет	недостаточной мере	необходимой мере	достаточной мере	в полной мере как член команды	полной мере как лидер компетенций
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
Максимальное количество баллов – 40 баллов							

1.5. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	<p>«Педагогическое многоборье» - наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач, педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания. Выполнение, решение и представление осуществляется публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагога и (или) родителей), представленная на примере отобранного заверченного сюжета, в отношении которого конкурсант после предварительного просмотра и анализа публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку – 45 минут. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами жюри и участниками конкурса.</p>

	Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); -решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); -решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); -публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (1-й уровень)

№	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

решения						
Максимальное количество баллов - 20						

Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления (2-й уровень)

№	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов - 25							
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 45 баллов							

1.6. Требования и критерии к конкурсному испытанию – открытому мастер-классу «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

Требования к открытому мастер-классу «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»	
Общие требования	Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности,

	<p>открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.</p> <p>Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании будут привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников будет сформирована в количестве 6 человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса.</p> <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н.</p>
<p>Требования к условиям и длительности мастер-класса</p>	<p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут.</p> <p>Превышение регламента не допускается.</p> <p>Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут).</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.</p>

Требования к содержанию мастер-класса	Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсанта определяются самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.
---------------------------------------	--

Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»							
№	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастера
2	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастера
3	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастера
4	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастера

5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДООП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
9	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

Максимальное количество баллов - 50

1.7. Требования и критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с руководителем Учреждения

«Высшая Лига дополнительного образования детей» - наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет руководитель Учреждения.

<i>Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с руководителем Учреждения</i>	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется Номинационным комитетом и доводится до сведения конкурсантов за 10 дней до начала испытания
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии.

<i>Критерии оценивания конкурсного испытания «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с руководителем Учреждения</i>							
№	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

5	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов - 40							